


Umwelt **A1-A2**












Clever konsumieren!

→ Fiche signalétique du parcours

Titre	<i>Clever konsumieren!</i>
Notion(s) culturelle(s) du programme	<input checked="" type="checkbox"/> langages <input checked="" type="checkbox"/> école et société <input type="checkbox"/> voyages et migrations <input type="checkbox"/> rencontres avec d'autres cultures
Problématique	Quel est l'impact de mes choix de consommateur sur l'environnement ? Y a-t-il une façon plus éco-responsable de consommer en Allemagne ?
Objectifs culturels	<ul style="list-style-type: none"> • le rapport des Allemands à l'environnement • les façons alternatives de consommer en Allemagne
Objectifs linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> • champ lexical de l'environnement • champ lexical des formes de consommation • exprimer son avis (les subordonnées) • exprimer une alternative • comparer des idées
Progression	Après un axe sur les transports et le tri des déchets (niveau <i>A1</i>), la thématique <i>Umwelt</i> explore les interactions entre consommation et environnement (<i>A1-A2</i>). D'un point de vue linguistique, ce parcours prolonge bien <i>Essen A1-A2</i> autour des choix que l'on peut faire. Outre l'expression de la préférence, <i>Umwelt A1-A2</i> introduit la justification.
Projets et descripteurs CECRL associés	 <i>Ein Umweltprojekt an der Schule organisieren</i> A1 Peut utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples son environnement. A2 Peut utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ses conditions de vie.
Documents alternatifs	(audio) Umweltfreundlich oder nicht? (texte) Für eine grüne Schule
Formation générale de l'élève (pistes interdisciplinaires, parcours, socle)	Contribution à la thématique EPI « Transition écologique et développement durable » Contribution au domaine 5 du socle commun de compétences intitulé « Les représentations du monde et l'activité humaine »

→ Présentation du parcours, objectifs

Dans ce parcours, la thématique écologique et environnementale apparaît comme fil conducteur entre différents modes de consommation. Ainsi, la classe est amenée à réfléchir à sa façon de consommer et aux conséquences environnementales de ses habitudes de consommation, et à découvrir des solutions pour pallier ces problèmes. Le projet final permettra de rendre individuellement compte des découvertes, notamment d'une initiative qui aura été particulièrement marquante.

Étape	Supports et tâches associées	Prolongements
<i>Einstieg</i>	Document iconographique + citation	LernBuch Aktivité 1, p. 96
1. <i>Ich konsumiere, na und?</i>	 Bin ich schuld daran? (texte)	LernBuch Aktivité 2, p. 96
	 Es geht auch anders (visuel)	LernBuch Aktivité 3, p. 97 Exercice autocorrectif 1
2. <i>Shoppern ohne Ende?</i>	 Wo bekommst du neue Sachen? (texte)	LernBuch Aktivité 4, p. 97 Exercice autocorrectif 2 Sprache im Blick (Exprimer et justifier son avis : les subordonnées), p. 98 Exercice autocorrectif 3
	 Die Jeans und die (Um)welt (visuel + texte)	LernBuch Aktivité 5, p. 99 Exercice autocorrectif 4
	 Und du, wie shoppst du?	LernBuch Aktivité 6, p. 99 Exercice autocorrectif 5 Exercice autocorrectif 6
3. <i>Originelle Alternativen</i>	 Die Give-Box (audio)	LernBuch Aktivité 7, p. 100 Exercice autocorrectif 7
	 Original unverpackt (vidéo)	LernBuch Aktivité 8, p. 100
	 Gib deine Meinung ab!	Spiel-Ecke: Gesucht!
4. <i>Ich habe Ideen!</i>	 Tausch doch lieber (vidéo)	LernBuch Aktivité 9, p. 101 Exercice autocorrectif 8 Exercice autocorrectif 9
	 Was ist Sprout? (visuel + texte)	LernBuch Aktivité 10, p. 101
	 Deine Aktion erklären	

Liste récapitulative des exercices autocorrectifs

1. Clever konsumieren
2. Neu oder gebraucht?
3. Gib deine Meinung ab!
4. Die Jeans-Katastrophe
5. Phonetik: [t] oder [kt]? (1/2)
6. Phonetik: [t] oder [kt]? (2/2)
7. Die Give-Box
8. Tausch doch lieber!
9. Auf der Tauschbörse

 → **Projekt: Ein Umwelt-Projekt an der Schule organisieren**

Einstieg

Afin d'introduire la thématique, l'enseignant peut projeter ce document au tableau et laisser réagir librement les élèves à la citation « *Wer kauft, was er nicht braucht, muss, was er braucht, verkaufen!* » et aux images. Qu'en pensent-ils, sont-ils d'accord ou non ? Quelle est leur réaction face à la montagne de déchets ? Quel est le thème du nouveau parcours ? L'activité 1 du LernBuch accompagne cette entrée en matière d'un point de vue lexical.

→ Aktivité 1, LernBuch, p. 96

Cette activité s'inscrit dans la progression spiralaire de l'apprentissage en proposant un bilan des connaissances autour du mot *Müll* abordé dans le parcours *Umwelt A1*.

Cependant, pour les élèves qui n'auraient pas fait ce parcours précédemment, cette activité offre la possibilité d'une recherche lexicale utile pour la suite.

Exemples de mots attendus :

der Müll, etw. weg/werfen (a, o; i), die Umwelt verschmutzen, die Umweltverschmutzung, den Müll trennen, der Mülleimer (-), die Mülltonne (n), die Mülltrennung, die Umwelt, umweltfreundlich, schmutzig, sauber, die Verpackung (en), das Papier, das Glas (-er)

Etape 1 | Ich konsumiere, na und?

BIN ICH SCHULD DARAN? Document texte, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Lies den Text. Wie sieht der Autor sein Konsumverhalten? Was versteht er?

Ce texte présente le point de vue d'un jeune narrateur et permet ainsi une identification des élèves avec lui. L'auteur décrit d'abord son mode de consommation qui consiste à acheter à petit prix pour se débarrasser rapidement des objets usés ou démodés et en acheter de nouveaux; puis il explique les conséquences néfastes en termes d'environnement et d'exploitation des travailleurs. Il finit par se poser la question de sa propre responsabilité dans tout cela.

Les activités du LernBuch permettent d'entrer progressivement dans la lecture du texte. Elles sont pensées comme des aides à la compréhension et comme un début de réflexion. La reformulation des problèmes est une étape importante de l'appropriation par l'élève tant du sens que du fond du problème.

→ Aktivité 2, LernBuch, p. 96

a) Cocher les images 1, 3 et 4 (consommation de beaucoup de produits pour peu d'argent, posséder de nombreuses paires de chaussures, jeter des vêtements à la poubelle).

b) – Viele Produkte kann man heutzutage überall und zu jeder Zeit finden. Und das Beste: Sie sind oft super billig!
– Ich werfe einfach alles weg und freue mich auf die nächste Shoppingaktion mit Freunden.

c) La correction de l'activité de citation des trois conséquences (*Umweltverschmutzung, Menschengraus, Kinderarbeit*) doit être l'occasion pour le professeur de faire formuler ces problèmes avec des mots plus simples, ce qui sera utile pour le reste du parcours.

Exemples de production attendue :

(Il est possible de donner les débuts de phrases aux élèves selon le niveau et l'imagination de la classe.)

– *Umweltverschmutzung: Die Fabriken verschmutzen die Umwelt / die Natur mit chemischen Produkten.*

– *Menschengraus: Die Menschen arbeiten hart und bekommen fast kein Geld. / Die Firmen beuten Menschen aus.*

– *Kinderarbeit: Kinder arbeiten für die Firmen.*

Pour compléter ces activités de compréhension et enrichir le lexique en vue de la communication, l'enseignant peut proposer s'il le souhaite une activité complémentaire : il peut en effet être utile de classer (à l'oral ou à l'écrit) les actions suivantes selon qu'elles sont bonnes ou mauvaises pour l'environnement.

Was gehört zu einem umweltfreundlichen Verhalten, was nicht?

viele Sachen in den Müll werfen (a, o; i) – nur etwas kaufen, wenn man es braucht – viel ein/kaufen – immer neue Produkte kaufen – nichts reparieren – im Winter keine Tomaten kaufen – Äpfel aus Neuseeland kaufen – lokale Biosalate kaufen – Essen weg/werfen (a, o; i) – Second-hand-Kleider und -Gegenstände kaufen

ES GEHT AUCH ANDERS Document visuel, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Schau dir folgende Logos an. Für welches Problem können sie eine Lösung sein?

En amont de cette activité, l'enseignant encourage les élèves à formuler des hypothèses sur d'autres problèmes possibles (*Siehst du auch andere Umweltprobleme? Versuche, sie zu formulieren.*). Si les élèves ne sont pas inspirés, le professeur peut proposer les 3 pistes de réflexion du LernBuch (*Probleme für die Menschen / für die Umwelt / für die Produktqualität*) avant de projeter les logos de la BDR.

→ Aktivité 3, LernBuch, p. 97

CORRIGÉ :

Voici quelques idées possibles :

	Menschen	Umwelt	Qualität
Problem	<ul style="list-style-type: none"> – Menschausbeutung – Arbeiter und Bewohner werden nicht respektiert. – Kinderarbeit – Menschen arbeiten mit Chemikalien. Sie können davon sterben. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verschmutzung – Vergiftung – Das Wasser und die Luft sind verschmutzt. – Die Produkte müssen viel reisen, das verschmutzt die Umwelt. 	<ul style="list-style-type: none"> – Chemikalien sind für uns nicht gut. – Billige Produkte halten nicht lange. – Die Qualität von billigen Produkten ist nicht gut/schlecht.
Logo	handgemacht, Fairtrade	bio, öko, Tauschbörse	bio, handgemacht

On remarquera que des phrases complètes seront plus facilement réutilisables que des noms. Il est possible au professeur d'inscrire quelques-uns des items ci-dessus afin de les faire classer.

Pour fixer le vocabulaire de cette étape, l'élève peut avoir recours, en classe ou à la maison, à l'exercice autocorrectif 1.

→ Exercice autocorrectif 1 : Clever konsumieren

Cet exercice permet aux élèves de manipuler le lexique suivant, utile au parcours, en remettant des lettres dans le bon ordre pour trouver le mot correspondant à une définition : *billig, der Garten, umweltfreundlich, die Verschmutzung, fair, kaufen.*

Etappe 2 *Shoppen ohne Ende?*

WO BEKOMMST DU NEUE SACHEN? Document texte, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Wie findest du das Konsumverhalten von diesen drei Jugendlichen? Erkläre warum.

Greif zu!

(nicht) umweltfreundlich sein
Glück haben (*avoir de la chance*)
gute Ideen haben
clever sein

Le document texte se compose de trois témoignages d'adolescents qui répondent à la question de la provenance de leurs nouvelles affaires. L'un d'eux achète tout et beaucoup, une autre préfère créer tandis que la troisième achète des affaires d'occasion. L'activité 4 du LernBuch aide à la formulation, l'exercice autocorrectif 2 permet de donner des idées de justification et le *Sprache im Blick* systématisé les découvertes linguistiques.

→ Activité 4, LernBuch, p. 97

Cette activité invite les élèves à qualifier les formes de consommation des trois jeunes qui témoignent dans le document. Ils sont amenés à justifier leur choix. La rubrique *Sprache im Blick* constitue une aide précieuse à sa réalisation. Pour des élèves en mal d'inspiration, l'exercice autocorrectif 2 sera utile.

→ Exercice autocorrectif 2 : Neu oder gebraucht?

L'exercice autocorrectif invite à classer en deux catégories des étiquettes de « faits » qui peuvent servir de justification à la prise de position sur le comportement des jeunes.

→ Sprache im Blick, LernBuch, p. 98, Exprimer et justifier son avis (les subordonnées)

L'élève est placé ici dans une démarche active d'analyse d'un fait de langue à partir de phrases tirées du document *Wo bekommst du neue Sachen?*

CORRIGÉ :

1.	Principale	Subordonnée
	<i>Ich glaube,</i>	dass mein Zimmer bald zu klein <u>ist</u> .
	Ich mache gern Sachen selber,	weil ich kreativ <u>bin</u> .
	Ich finde,	dass Selbermachen immer Spaß <u>macht</u> .
	Ich kaufe immer schöne Sachen in Second-Hand-Läden,	weil wir in der Familie nicht viel Geld <u>haben</u> .

2. La subordonnée en *dass* sert à introduire une pensée, des paroles. Elle suit un verbe de pensée comme *denken* (penser), *finden* (trouver) ou *glauben* (croire).

La subordonnée en *weil* introduit une justification. Elle exprime la **cause** et répond à la question *Warum?*

La subordonnée est séparée de la principale grâce à une **virgule**.

Le verbe conjugué de la subordonnée est placé **en dernière position**.

3. a) Asma findet, dass Selbermachen cool ist.

b) Adrian hat viel Geld, weil er immer alles neu kaufen kann.

c) Nele trägt keine neuen Klamotten, weil sie gebrauchte Sachen kauft.

d) Adrian findet, dass er immer im Trend ist.

Pour pouvoir réutiliser ces constructions en contexte, l'exercice autocorrectif 3 rebrasse des adjectifs de valeur, utiles à la prise de position.

→ Exercice autocorrectif 3 : Gib deine Meinung ab!

Cet exercice lexical demande aux élèves d'associer des contraires à partir d'un mot et d'une piste audio.

interessant / langweilig – bequem / unbequem – cool / uncool – gut / schlecht – einfach / schwer – altmodisch / modern – nutzlos / nützlich

DIE JEANS UND DIE (UM)WELT Document visuel & texte, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Warum sind Jeans manchmal eine Katastrophe für die Umwelt? Gibt es eine Lösung? Welche?

Cette ressource comprend un texte sur la production du jean et une infographie. Le texte fait d'abord le constat que le jean est une matière incontournable aujourd'hui. Il expose ensuite les problèmes que suscite la production du jean dans deux paragraphes distincts. Enfin, il propose une alternative au jean classique, celle de la version écologique.

L'infographie, quant à elle, illustre une partie du problème exposé dans le texte, celui du bilan énergétique du jean en mettant en cause les nombreux trajets lors de la production mais aussi la production elle-même. Elle offre également une comparaison chiffrée des bilans énergétiques du jean classique et de sa variante écologique.

Si le professeur le souhaite, il peut, après avoir fait lire le paragraphe introductif, interroger les élèves sur le rapport du jean à l'environnement, avant de leur proposer un travail en trois groupes : un groupe peut se consacrer à l'infographie, un autre au paragraphe sur les problèmes écologiques, le troisième au paragraphe sur les problèmes humains. Les élèves échangent ensuite les résultats de leur lecture avant de se pencher ensemble sur la solution du dernier paragraphe.

Pour prolonger l'étude de ce double support et amorcer la phase de production, l'activité 5 du LernBuch fait ressortir des groupes verbaux utiles au projet final. L'exercice autocorrectif 4 vient conclure ce travail de lecture et réactive la reconnaissance des mots et expressions étudiés. Il peut être fait à la maison, pour aider à la mémorisation.

→ Activité 5, LernBuch, p. 99

CORRIGÉ

für viel Arbeit nicht viel Geld	bekommen (a, o)
um die Welt	*reisen
Jeans gern	tragen (u, a; ä)
ökologische Baumwolle	produzieren
sich gegen chemische Produkte	schützen

→ Exercice autocorrectif 4 : Die Jeans-Katastrophe

Cet exercice permet de récapituler les faits du texte tout en manipulant des formulations plus concises.

UND DU, WIE SHOPPST DU?

PISTES DE DIDACTISATION



Welcher Einkäufer bist du? Erkläre es deinem Austauschpartner in ein paar Worten!

Afin de conclure cette étape, l'enseignant pourra proposer aux élèves de réaliser cette production écrite dans laquelle ils décriront leur mode de consommation et ses raisons. Les meilleurs élèves pourront déjà amorcer une réflexion sur leurs habitudes en tant que consommateurs, voire proposer des solutions.

L'enseignant pourra ensuite proposer le travail de prononciation et de phonétique.

→ Activité 6, LernBuch, p. 99

Virelangue sur la thématique du jean

→ Exercice autocorrectif 5 : Phonetik: [t] oder [kt]? (1/2)

→ Exercice autocorrectif 6 : Phonetik: [t] oder [kt]? (2/2)

Etape 3 Originelle Alternativen

DIE GIVE-BOX Document audio, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

Wie funktioniert eine Give-Box? Erkläre.

Ce document sonore tiré d'une vidéo présente le concept de la « give-box », boîte dans laquelle les gens peuvent déposer des objets dont ils n'ont plus besoin et que d'autres peuvent librement adopter.

Le professeur qui souhaite créer un horizon d'attentes auprès des élèves peut passer par la consigne suivante, en amont de la vidéo : *Woher kommt das Wort „Give-Box“? Was kann das sein? Welche Form und Größe kann die Give-Box haben? Stell Hypothesen auf.*

SCRIPT

Das sind Simon und Robert. Die beiden bauen eine ganz besondere Kiste: eine so genannte Give-Box.

(Simon) „Die Give-Box, das ist eine wunderbare Tauschmöglichkeit für Leute, die alte Sachen haben, die sie nicht wegschmeißen wollen. Die können sie dann einfach in die Box legen, können schauen, ob sie was im Tausch dagegen finden.“

Und alle sind begeistert von der Give-Box, die nun bald in ihrem Stadtteil hängen soll.

(Mädchen) „Da muss man nicht immer Geld bezahlen, um neue Sachen zu haben.“

Und das ist auch die Idee, die dahintersteckt. Dinge, die nicht mehr gebraucht werden, verschenken statt wegwerfen. Tauschen statt kaufen.

Vielen gefällt die Idee. Give-Boxen gibt es inzwischen in zahlreichen Städten, in allen Größen und Formen. Manche sind so groß wie Regale oder Schränke und sogar ausgediente Telefonzellen eignen sich als Tauschbox.

SWR Kindernetz, Die Give Box: Eine Idee für mehr Nachhaltigkeit, von Sandra Goller. Copyright SWR

Éléments de réponse :

Das sind englische Wörter. „Give“ heißt „geben“. Vielleicht spricht das Dokument von einem Geschenk. Oder von einer großen Box, in der man Sachen geben kann.

L'activité 7 du LernBuch permet de donner un coup de projecteur sur un des besoins linguistiques induits par le principe de la Give-Box (l'expression de l'alternative), avec un exercice autocorrectif en prolongement.

→ Aktivité 7, LernBuch, p. 100

Cette activité sur l'expression de l'alternative permet de formuler des solutions écologiques en opposition à des comportements non écologiques. Il est important que l'enseignant fasse remarquer aux élèves la présence ou non de la négation en fonction de la formulation à l'aide de l'exemple avant la réalisation de l'exercice.

CORRIGÉ

- a) Wenn du etwas nicht kaufen willst, kannst du es tauschen.
- b) Statt zu viel Geld auszugeben, kannst du etwas gebraucht kaufen.
- c) Statt umweltfeindliche Jeans zu kaufen, kannst du in einen Laden für Öko-Kleider gehen.
- d) Wenn du im Winter keine Tomaten essen willst, kannst du Suppe mit Kohl und Kartoffeln kochen.
- e) Statt einen Apparat in den Müll zu werfen, kannst du versuchen, ihn zu reparieren.

→ Exercice autocorrectif 7 : Die Give-Box

Cet exercice autocorrectif consiste à classer des groupes verbaux correspondant ou non au concept de « Give-Box », en permettant aux élèves à la fois de consolider la compréhension et de s'approprier des expressions pour formuler des idées.

ORIGINAL UNVERPACKT Document vidéo, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Schau dir das Video an. Welche umweltfreundliche Alternative existiert? Was hältst du davon?

Hilfen:

der Behälter: *le récipient*

etw. leihen (ie, ie): *emprunter qc.*

nachhaltig: *de manière durable*

Cette ressource est constituée d'une petite vidéo publicitaire présentant une chaîne de magasins sans emballage nommée *Original unverpackt*. De petites animations expliquant le concept se succèdent, soutenues par quelques inscriptions.

Remarque : la BDR contient une autre vidéo dédiée à cette chaîne de magasins, intégrée au parcours *Umwelt A1*, sous le titre *Der neue Supermarkt*. Cette vidéo est à disposition de l'enseignant qui souhaiterait différencier les supports et créer deux groupes.

SCRIPT

Original unverpackt, der Supermarkt ohne Verpackungen. So funktioniert's!

Du bringst deine eigenen Behälter mit und checkst an einer Waage ein. Für den spontanen Kauf kannst du dir bei uns Mehrwegbehälter kaufen oder leihen. Unser Sortiment ist das eines ganz normalen Supermarktes, zum Beispiel Obst, Gemüse und Produkte in Mehrweggläsern. Trockenwaren füllst du an unseren hygienischen *Bulk Bins* ab. Flüssiges und Hygiene-Artikel stellen wir in Spendern bereit. So füllst du nur so viel ab, wie du auch wirklich brauchst. An der Kasse wird abgewogen, und du bezahlst nur deinen Einkauf. Keine Verpackung, kein Design und keine Werbung.

Original unverpackt. Nachhaltig einkaufen für jedermann.

Original Unverpackt - Der neue Supermarkt, VideoRocket / Mr. Mayerhuber D.R.

Pour guider les élèves dans leur compréhension de la vidéo, l'activité 8 du LernBuch met en place une stratégie de déduction de mots grâce au contexte.

→ Aktivité 8, LernBuch, p. 100

Les mots proposés à la traduction dans cet exercice sont lus et entendus dans la vidéo (seul le verbe *abfüllen* n'est pas écrit, l'enseignant devra guider les élèves car il est conjugué et la particule est donc séparée du radical, rendant le repérage plus difficile).

La rubrique « stratégie » est essentielle et peut être renseignée alors même que les élèves n'auront pas trouvé de traduction pour tous les mots individuellement. Ainsi, l'échange de méthode entre eux pourra les aider et permettre aux élèves jusqu'alors en échec de réussir avant la mise en commun de l'activité.

- a) le sac en papier
- b) le bocal
- c) l'assortiment
- d) remplir qc.
- e) l'emballage

Éléments de réponse :

Es ist möglich, umweltfreundlich einzukaufen. Man kann in einen Laden gehen, wo man verpackungslos einkaufen kann. Da benutzt man keine Plastiktüten, sondern Glas und Papier. Der Käufer nimmt nur das, was er braucht. Er kann seine Tüten und Gläser mitbringen oder im Laden welche kaufen oder ausleihen.

GIB DEINE MEINUNG AB!

PISTES DE DIDACTISATION

 Tauschen und nicht mehr kaufen, ohne Plastiktüten einkaufen: Wie findest du diese Ideen? Mach dir Notizen und erkläre dann, was du denkst.

Les élèves sont ici amenés à prendre position sur les alternatives rencontrées dans les documents. Il s'agit de noter quelques mots-clés qui leur permettront ensuite de prendre la parole. Il est donc essentiel de leur faire comprendre comment prendre des notes utiles (pas de phrase complète, noter les mots importants ou que l'on a peur d'oublier...). Cette étape n'est qu'un premier pas vers le projet final. Elle doit permettre à l'enseignant d'insister sur la méthodologie d'une production orale en continu.

On évitera tout manichéisme en invitant les élèves à envisager également les contraintes liées aux alternatives présentées, ce qui donnera des productions d'autant plus variées.

→ **Spiel-Ecke: Gesucht!**

Pour clore cette étape sur les alternatives possibles à la consommation à outrance, le professeur peut avoir recours au jeu associé à ce parcours. Le support proposé dans la BDR est constitué de 10 mots/phrases clés associés à trois propositions différentes, correspondant à trois comportements de consommation différents : l'acheteur compulsif, le raisonné, l'ultra-écologiste.

Dans un premier temps, l'enseignant peut faire travailler les élèves en 3 groupes, en différenciation. Chaque groupe sera d'abord encouragé à trouver quels sont les trois profils qui se détachent des propositions du document avant de répondre à une consigne différente :

- Le groupe le plus faible trouvera un qualificatif pour décrire chaque type de consommateur.
- Le second groupe de niveau intermédiaire décrira le type de consommation de chaque profil.
- Le groupe au meilleur niveau pourra donner des conseils à chaque consommateur-type.

On réalisera un document d'ensemble récapitulant le nom des trois profils de consommateurs, les réponses associées, la description de ce profil et les conseils donnés à chacun.

Si l'enseignant souhaite avoir un quatrième groupe, il peut laisser quelques élèves organiser et expliquer le jeu de détective qui suit. Sinon, il s'en chargera lui-même.

Les élèves sont enfin invités à répondre au questionnaire sans divulguer leur résultat. Ils devront ensuite, en interrogeant leurs camarades, mener l'enquête pour tenter de trouver pour chaque profil le nom d'un camarade, d'où l'intitulé du jeu : *Gesucht!*

Etape 4 *Ich habe Ideen!*

TAUSCH DOCH LIEBER Document vidéo, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Was ist „Tausch doch lieber“? Wie findest du es?

Le support vidéo correspond à une animation expliquant le principe d'un site qui permet des échanges d'objets entre particuliers.

SCRIPT

Hallo! Willkommen auf unserer Website! Auf „Tausch-doch-lieber“ kannst du mit anderen Kindern viele Sachen tauschen. Wenn du eine Sache nicht mehr brauchst, dann mach ein Foto davon. Schreibe einen kurzen Text, um diese Sache zu präsentieren. Such im Internet etwas Anderes, das du dagegen tauschen kannst.

Kontaktiere die andere Person. Frag deine Eltern, ob das für sie OK ist.

Wenn alles geregelt ist, dann schick dein Päckchen ab. Bald bekommst du auch eins!

→ **Activité 9, LernBuch, p. 101**

L'activité 9 du LernBuch reprend un visuel de la vidéo et peut permettre à l'élève de s'entraîner à la maison sur une prise de parole en continu expliquant le fonctionnement de ce troc. Le professeur qui souhaite une exploitation plus progressive ou en autonomie de la vidéo peut avoir recours aux exercices autocorrectifs conçus à partir des images constituant la vidéo de la BDR. Ainsi, les élèves auront le vocabulaire nécessaire à la description et au commentaire du document.

→ Exercice autocorrectif 8 : Tausch doch lieber!

Cet exercice autocorrectif reprend l'intégralité du document vidéo sous forme d'arrêts sur image à associer à la piste sonore qui lui correspond. Il peut donc être proposé au choix en amont du visionnage ou comme récapitulatif pour favoriser une écoute en étapes et assurer la compréhension.

→ Exercice autocorrectif 9 : Auf der Tauschbörse

Cet exercice lexical propose une reprise des mots de la vidéo en demandant à l'élève de trouver le bon mot à une définition parmi trois possibilités. Il peut être utilisé comme délestage lexical dans une classe où cela serait nécessaire ou comme support de mémorisation du vocabulaire.

Liste des mots mobilisés : *finden ≠ suchen, schenken = bieten, kaufen vs tauschen, abschicken, Päckchen, Anzeige*

Remarque : Il existe un jeu (*Apfel und Ei*) qui reprend à peu près ce principe et qui consiste à échanger un objet de départ contre un autre, puis un autre, etc., le but étant d'obtenir un objet de plus grande valeur chaque fois. Il peut être intéressant, dans le cadre d'un temps libre lors de l'échange franco-allemand ou simplement comme défi lancé aux élèves, de leur proposer ce jeu dans un temps limité. Le professeur peut alors donner aux élèves ou groupes un objet (crayon ou règle, par exemple) et leur faire présenter plus tard ce qu'ils ont réussi à obtenir en échangeant un maximum de fois l'objet qu'ils possèdent contre un autre. Vous serez surpris des résultats !

WAS IST SPROUT? Document visuel & texte, Banque de ressources

PISTES DE DIDACTISATION

 Sprout ist ein alltäglicher und umweltfreundlicher Gegenstand. Rate mal, was Sprout ist.

Ce document iconographique est constitué de 6 vignettes images associées à des descriptions ou actions exprimées pour la plupart à l'impératif. Il explique les étapes de la vie d'un crayon Sprout qui contient une graine et peut donc être planté lorsqu'il est devenu trop petit pour être utilisé. Ce document ne sera dévoilé qu'après la réalisation du d'un jeu de devinette et de l'activité 10 du LernBuch.

Le professeur peut mettre en place dans la classe un jeu de devinette pour découvrir ce qu'est *Sprout*. Il écrit le mot *Sprout* au tableau, puis les élèves posent des questions fermées, auxquelles l'enseignant répond par oui ou non. (*Ist das eine Person? Ist das ein Tier? Kann man damit spielen?*) Il est peu probable que les élèves connaissent le mot anglais (le germe, la jeune pousse), le jeu de devinette n'en sera que plus long.

→ Activité 10, LernBuch, p. 101

Cette activité permet de rentrer dans le détail de la compréhension du fonctionnement du stylo à planter, dans un premier temps en observant les images pour trouver la chronologie du processus, puis en attribuant à chaque image le texte explicatif qui lui correspond. Les élèves qui le peuvent seront invités à formuler des phrases complètes.

C'est seulement au terme de cette activité que le professeur montrera le document dans son intégralité.

Il peut être amusant de proposer aux élèves d'inventer des objets écolo-ludiques qu'ils pourraient ensuite faire deviner à leurs camarades ; c'est un entraînement pour la production finale.

DEINE AKTION ERKLÄREN

PISTES DE DIDACTISATION

 Organisiere eine Tauschbörse für die Deutschklassen deiner Schule. Erkläre diese Aktion auf einem Plakat.

Cette production écrite permettra aux élèves de s'entraîner à décrire un processus en étapes qui pourra leur servir dans la réalisation du projet final, tout en réutilisant le lexique vu dans cette dernière étape.

→ Projekt: Ein Umweltprojekt an der Schule organisieren

PISTES DE DIDACTISATION

 Du hast mehrere Projektideen gehört. Welches Projekt ist das Beste? Was möchtest du ändern? Wähle ein Projekt, das du deiner Partnerschule anbieten kannst und mach ein Video, um das Projekt vorzustellen.

→ Bilanz, LernBuch, p. 102

Afin de réactiver ou de greffer du vocabulaire, l'enseignant peut lancer les élèves dans la création d'une mindmap autour de la question : *Wie bekommen wir das, was wir haben?* Il peut les inciter à partir dans les trois directions de l'achat, de l'autoproduction et autre (troc, cadeau...).

Vocabulaire possible :

kaufen	der Käufer, kaufen, zahlen, jn bezahlen, Geld der Verkäufer, verkaufen, das Geschäft (e), der Laden, im Internet teuer ≠ billig = günstig
produzieren	Gegenstände produzieren: nähen, basteln Obst und Gemüse, pflanzen, der Garten, der/die Gärtner/in
sonstiges	tauschen, der Tausch, schenken, ein Geschenk bekommen

Documents alternatifs

UMWELTFREUNDLICH ODER NICHT? Document audio, Banque de ressources

Ce document audio récapitule de nombreux comportements écologiques, tant sur le plan de la consommation que sur celui des habitudes quotidiennes. Il peut être une bonne conclusion aux deux parcours *Umwelt A1* et *A1-A2*.

SCRIPT

- Findet ihr, dass ihr ein umweltfreundliches Verhalten habt?
- Ja, finde ich schon, denn ich bin Vegetarierin und kaufe oft Produkte von Fair Trade.
- Meiner Meinung nach schon, denn ich trenne auch den Müll und ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule.
- Ich finde, ich bin kein umweltfreundlicher Mensch, weil das mich nicht interessiert und... ja.
- Ich tue mein Bestes und fahre so oft wie möglich mit dem Fahrrad.
- Ich denke auch, dass ich umweltfreundlich bin, da ich immer kürzer als 5 Minuten dusche.
- Ich denke auch, dass ich umweltfreundlich bin, da ich darauf achte, die Energie zu sparen, wie zum Beispiel die Heizung auszustellen und das Licht auszumachen.

FÜR EINE GRÜNE SCHULE Document texte, Banque de ressources

Ce document peut être utilisé pour trouver de nouvelles pistes pour la réalisation du projet final si l'on souhaite aller au-delà des idées présentées dans les différentes étapes du parcours.