


# Freizeit **A1**















## Endlich Zeit für Freizeit!

### → Fiche signalétique du parcours

<b>Titre</b>	<i>Endlich Zeit für Freizeit!</i>
<b>Notion(s) culturelle(s) du programme</b>	<input type="checkbox"/> langages <input checked="" type="checkbox"/> école et société <input type="checkbox"/> voyages et migrations <input type="checkbox"/> rencontres avec d'autres cultures
<b>Problématique</b>	En quoi le temps libre des jeunes Allemands est-il différent de celui des Français ?
<b>Objectifs culturels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les loisirs des jeunes Allemands</li> <li>• Découvrir les spécificités du temps libre en Allemagne : plus de temps libre l'après-midi, <i>Jugendzentrum</i></li> </ul>
<b>Objectifs linguistiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Champ lexical des activités de loisirs</li> <li>• Exprimer ce qu'on aime faire et ce qu'on n'aime pas faire</li> <li>• Exprimer la capacité, la possibilité avec <i>können</i></li> <li>• Exprimer le souhait et la préférence</li> <li>• Indiquer un horaire</li> </ul>
<b>Progression</b>	En continuité avec le parcours <i>Schule – (fürs) Leben lernen?</i> (indiquer un horaire)
<b>Projet et descripteur CECRL associé</b>	<i>Zu dritt ein Programm organisieren</i>  <b>A1</b> : Peut interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation et des corrections. Peut répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.
<b>Documents alternatifs</b>	(audio) <i>Seid ihr in einem Verein?</i> (icône) Muntean & Rosenblum <i>Untitled (What has happened to us..., 2002)</i>
<b>Formation générale de l'élève (pistes interdisciplinaires, parcours, socle)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPI interlangue : les activités préférées (les sports préférés) des jeunes Allemands, Français, Espagnols, Anglais, Américains...</li> <li>• Éducation à la santé : faire du sport</li> </ul>

### → Présentation du parcours, objectifs

Ce parcours propose d'aborder la thématique du temps libre et des loisirs au niveau **A1**. Les élèves seront invités à réfléchir à la façon dont le temps libre est organisé en Allemagne et en France, aux éventuels points communs et différences. Le projet final peut devenir très concret si le collège organise des échanges franco-allemands.

Étapes	Supports et tâches associés	Prolongements
<i>Einstieg</i>	Document iconographique + citation	
1. <i>Spaß und Freizeit</i>	 Deutsche Jugendliche und ihre Freizeit	LernBuch Activité 1 p. 48 Exercice autocorrectif 1 LernBuch Activité 2 p. 49
	 Freizeitaktivitäten	LernBuch Activité 3 p. 49 Sprache im Blick (exprimer ce qu'on aime faire) p. 50 Exercice autocorrectif 2
2. <i>Was hast du für Hobbys?</i>	 Eine Umfrage rund um Hobbys	
	 Deinen Partner interviewen	LernBuch Activité 4 p. 51 Exercices autocorrectifs 3, 4 et 5
	 Was machen sie gern?	
	 Das ist mein Liebling!	
3. <i>Im Jugendzentrum</i>	 Wochenkalender	LernBuch Activité 5 p. 52
	 Juze Konstanz	LernBuch Activité 6 p. 52
	 Aktivitäten im Juze	LernBuch Activité 7 p. 53
	 Programm mit meiner Austauschpartnerin	
4. <i>Ich plane meine Woche</i>	 Lukas' Anruf	LernBuch Activité 8 p. 53 Sprache im Blick (le verbe de modalité <i>können</i> ) p. 54 Exercice autocorrectif 6
	 Am Wochenende	LernBuch Activité 9 p. 55 Sprache im Blick (exprimer le souhait et la préférence) p. 55
	 In einem Verein	LernBuch Activité 10 p. 55
	 Viel los nach der Schule und am Wochenende	
	Aussprache-Training	LernBuch Activité 11 p. 56 Exercices autocorrectifs 7 et 8

### → **Projekt: Zu dritt ein Programm organisieren**

#### Tableau de correspondance des exercices autocorrectifs

1. Jugendliche und ihre Freizeit
2. Was machst du gern?
3. Hobbys auf Deutsch und Englisch
4. Freizeitaktivitäten
5. Wer macht was?
6. Das kann ich!
7. Phonetik: [s] oder [ʃ] (1/2)
8. Phonetik: [s] oder [ʃ] (2/2)

## Einstieg

Pour introduire cette séquence, le professeur peut d'abord lire avec ses élèves la citation du chapitre („*Ruhe, Stille, Sofa und eine Tasse Tee gehen über alles!*“, Theodor Fontane) et n'hésitera pas à provoquer ses élèves en essayant de savoir s'ils se reconnaissent vraiment dans la citation de Fontane : *Sofa und eine Tasse Tee, ist das eigentlich für dich Freizeit?* Un brainstorming autour de *Freizeit* (à partir des images des jeunes en pleine action) peut également être envisagé. Ce sera l'occasion d'introduire, entre autres, les expressions *skaten, sich mit Freunden treffen* et *biken*.

## Etappe I Spaß und Freizeit

### DEUTSCHE JUGENDLICHE UND IHRE FREIZEIT (document iconographique, BDR)

#### PISTE DE DIDACTISATION

Was machen die deutschen Jugendlichen gern? Stell Hypothesen auf und vergleiche dann deine Ideen mit der Statistik.

Les statistiques basées sur les hypothèses émises par les élèves seront ensuite comparées aux statistiques officielles présentes sur la ressource. On pourra donc à nouveau utiliser la rubrique *Greif zu!* avec ces nouvelles données.

#### → Aktivité 1, LernBuch, p. 48

Pour introduire le nouveau lexique, rafraîchir d'éventuelles connaissances et préparer l'activité suivante, le professeur passera d'abord par cette étape qui consiste à associer une activité de loisirs à une image. Ces illustrations peuvent donner lieu à différents types d'activités. On peut, par exemple, imaginer que le professeur découpe les vignettes, en distribue une à chaque élève afin que ce dernier dise ou écrive s'il aime ou non pratiquer cette activité.

Le professeur invite ses élèves à veiller aux similitudes avec l'anglais (*Computerspiele spielen, im Internet surfen, etwas mit der Familie machen, mit Freunden ausgehen, Musik machen*) ou le français (*Sport machen, etwas mit der Familie machen, Musik machen*).

#### → Exercice autocorrectif 1 : Jugendliche und ihre Freizeit

Cet exercice demande à l'élève d'associer un loisir à l'image correspondante et peut donc constituer un prolongement de l'activité 1 du LernBuch.

#### → Aktivité 2, LernBuch, p. 49

Après avoir vu le vocabulaire nécessaire pour cette activité, les élèves sont invités à réfléchir aux activités de loisirs des garçons et des filles en Allemagne et à remplir les statistiques avec leurs propres idées.

Avant de regarder le graphique, on passera d'abord par une formulation d'hypothèses à l'aide de la rubrique *Greif zu!* du LernBuch p. 49.

#### Greif zu!

- +++ Die meisten Jugendlichen / Die meisten Mädchen / Die meisten Jungen... gern...
- ++ Viele Jugendliche / Viele Mädchen / Viele Jungen... gern...
- + Wenige Jugendliche / Wenige Mädchen / Wenige Jungen... gern...

### FREIZEITAKTIVITÄTEN (document iconographique, BDR)

#### PISTE DE DIDACTISATION

Nenne diese Aktivitäten und lerne sie auswendig.

### → Aktivité 3, LernBuch, p. 49

Pour aller plus loin et pouvoir découvrir des exemples plus concrets, les élèves passent à l'activité 3 pour laquelle ils sont invités à relier des domaines d'activités à des exemples concrets.

#### CORRIGÉ

- Einsatz für Umwelt, Politik oder Soziales: sich für ein Thema engagieren
- Familienunternehmungen: mit seinen Eltern ins Theater gehen
- Musik machen: Gitarre spielen
- fernsehen: auf Arte eine Serie schauen
- Computerspiele: *Anno 2205* spielen
- Sport treiben: Handball spielen
- im Internet chatten: auf einem Forum mit Freunden schreiben
- ausgehen: mit Freunden ein Eis essen gehen
- Bücher lesen: in einer Bibliothek *Momo* lesen

Les exemples ont été choisis pour leur facilité : les élèves pourront induire le sens des mots inconnus grâce aux mots transparents ou similaires à leurs équivalents anglais (*Theater, Freunde, Forum, Thema engagieren, Arte/Serie, Handball, Gitarre, Bibliothek*).

### → Sprache im Blick, LernBuch, p. 50 : Exprimer ce qu'on aime faire

Après avoir vu quelques activités de loisirs des jeunes, le professeur demande aux élèves de s'exprimer sur leurs propres loisirs, ce qu'ils aiment faire et ce qu'ils n'aiment pas faire. Dans un premier temps, les élèves sont invités à observer eux-mêmes les phrases. Ils pourront ensuite compléter la règle de grammaire. Les smileys les aideront à mieux comprendre le sens des phrases :

- ☺ *Ich mag Fußball.*
- ☺ *Ich spiele gern Fußball.*
- ☹ *Ich sehe nicht gern fern.*

Pour exprimer que tu aimes faire quelque chose, tu peux utiliser **le verbe de modalité mögen + GN** ou **etw. gern**.

Pour dire ce que tu n'aimes pas, tu ajoutes la négation **nicht**.

Le professeur veillera à attirer l'attention des élèves sur le fait que le verbe «AIMER faire qc.» correspond en allemand à la structure «*etw. GERN tun*».

Pour approfondir cette nouvelle connaissance, l'élève écrira ce que les jeunes aiment (ou n'aiment pas) faire.

#### CORRIGÉ

- a. *Tim macht nicht gern Sport.*
- b. *Sina geht gern ins Kino.*
- c. *Jana und Kevin surfen / chatten gern im Internet.*
- d. *Anna liest nicht gern.*
- e. *Marco und Lena treffen gern Freunde.*
- f. *Elsa macht nicht gern Musik / spielt nicht gern Gitarre.*

### → Exercice autocorrectif 2 : Was machst du gern?

## Etappe 2 Was hast du für Hobbys?

### EINE UMFRAGE RUND UM HOBBYS (document vidéo, BDR)

#### PISTE DE DIDACTISATION

- 👂 Schau dir das Video an. Was machen die Jugendlichen am liebsten?

Le professeur peut donner à cette tâche de repérage une dimension ludique :

*Wer hört die meisten Hobbys? Hört zu und zählt die Hobbys. Der Gewinner liest seine Liste vor. Der Lehrer hakt sie für alle sichtbar ab.*

Il peut ensuite être intéressant de regrouper ces activités en trois catégories : *Sport / Musik / Sonstiges*.

### SCRIPT

**Moderatorin:** Eine Umfrage zum Freizeitverhalten von Jugendlichen wird zurzeit in Hoyerswerda durchgeführt. Wir haben uns zu diesem Thema einmal im Lessing-Gymnasium umgehört.

- Ich lese gern, fahr Fahrrad, ich treff mich mit Freunden, am liebsten draußen...
- Ich komme aus [unverständlich] und was ich am liebsten mache, ich beschäftige mich mit meinen Hunden.
- So Handy zocken oder mich mit Freunden treffen. Ab und zu gehe ich auch gerne schwimmen. Und dann spiele ich auch Bowling.
- Tanzen. Ich tanze gerne HipHop.
- Ja und ich... spiele meistens am Computer.
- Er programmiert aber auch Sachen.
- Ja, das stimmt.
- Zurzeit fahre ich gerne Wakeboard. Das ist wie Snowboard im Wasser.
- Ein bisschen Gitarre in der Musikschule. Ja. Und gehe schwimmen.
- Und du?
- Ich mach am liebsten Sport. In einem Verein.
- Also ich gehe sehr viel reiten mit meinem Pferd.
- Ich spiel gern Klavier, ja, und... treffen mit Freunden.
- Ich mache in meiner Freizeit meistens HipHop, oder mit meinem kleinen Bruder spielen.
- ...betreibe Sport. Ja.
- Und du?
- Also: ich geh reiten [unverständlich].
- Fußballspielen... auf einem Platz, also auf dem Fußballplatz, mit meinen Freunden.
- Ja, ich geh ins Fitness-Studio und dann spiel ich noch Keyboard.
- Also ich mach am liebsten Sport in meiner Freizeit, und zwar zu Hause.
- Ich geh gern zum Schwimmen und spring auf meinem Trampolin.
- Und du?
- Musik machen und schwimmen, Trampolin springen.
- Musik machen und Sport.
- Ich singe sehr gerne und ich bin gerne bei der Jungschar.
- Ich geh gern tanzen, das mach ich in Forst, also in Brandenburg. Und das mach ich jeden Montag und jeden Mittwoch.
- Am liebsten... ja, also ich spiele ja leidenschaftlich Konsole, aber ich geh auch öfters mal raus, ja.

Le professeur pourra éventuellement projeter la liste ci-dessous pour permettre aux élèves de vérifier leurs réponses :

lesen (2 ×)	Wakeboard fahren	Youtubevideos gucken
Fahrrad fahren (1)	Gitarre in der Musikschule spielen	joggen am Abend
mit Freunden treffen (5 ×)	Sport machen (4 ×)	Trampolin springen (4 ×)
mit Hunden spielen	reiten mit meinem Pferd (2 ×)	ins Fitnessstudio gehen
mit dem Handy zocken (3 ×)	Klavier spielen	Keyboard spielen
schwimmen (4 ×)	mit dem kleinen Bruder spielen	singen
bowlen	Fußball spielen (2 ×)	leidenschaftlich Konsole spielen
tanzen (3 ×)	rausgehen (2 ×)	
Computer spielen	Musik machen (4 ×)	

## DEINEN PARTNER INTERVIEWEN

### PISTE DE DIDACTISATION



Interview deinen Nachbarn über seine Hobbys.

**Greif zu!**

Was machst du (nicht) gern in deiner Freizeit?

Ich + V + gern (nicht) gern...

In meiner Freizeit + V + ich gern (nicht) gern...

**→ Aktivité 4a, LernBuch, p. 51**

Pour enrichir le vocabulaire des élèves, le professeur passera par les exercices autocorrectifs et les activités du LernBuch qui permettent la comparaison avec l'anglais.

Le professeur introduira d'abord *Mountainbike fahren* (pour la ressemblance avec l'anglais) avant *Fahrrad fahren*.

**CORRIGÉ**

to skateboard – Skateboard fahren

to jog – joggen

to ride – reiten

to ride a mountainbike – Mountainbike fahren

to dance – tanzen

to play the guitar – Gitarre spielen

to play football – Fußball spielen

to listen to music – Musik hören

to meet friends – Freunde treffen

to swim – schwimmen

to go to the cinema – ins Kino gehen

**→ Exercice autocorrectif 3 : Hobbys auf Deutsch und Englisch**

Cet exercice est également proposé comme exercice autocorrectif, mais contrairement à l'activité proposée dans le LernBuch, il s'agit d'entraîner les élèves à la compréhension de l'oral.

Pour aller plus loin et pour approfondir les connaissances, le professeur peut proposer à ses élèves plusieurs entraînements.

**→ Exercice autocorrectif 4 : Freizeitaktivitäten****→ Aktivité 4b, LernBuch, p. 51**

Il s'agit de demander à son voisin ce qu'il aime faire et ce qu'il n'aime pas faire. L'élève sera capable de poser cette question et d'y répondre grâce au vocabulaire vu en cours et en s'aidant, si besoin, de la rubrique *Greif zu!*.

**WAS MACHEN SIE GERN?** (document iconographique, BDR)**PISTE DE DIDACTISATION**

Wechselspiel: Was machen die Jugendlichen gern / nicht gern? Tausch die Infos mit deinem Partner aus.

Le professeur crée les binômes et distribue les tableaux A et B dans chaque binôme. Chaque élève prend connaissance du tableau et remplit la colonne *Ich*. Les élèves s'interrogent à tour de rôle sur les différents personnages pour compléter les cases vides de leur grille. Les élèves échangent leurs informations en posant la question *Was macht... gern / nicht gern?* et en répondant *Er / Sie... gern / nicht gern*. Les verbes forts à changement de voyelles sont indiqués dans le tableau et des exemples en dessous attirent l'attention des élèves sur ce point. Les élèves terminent l'échange par le passage à la deuxième personne du singulier à l'aide des deux dernières colonnes.

## → Exercice autocorrectif 5 : Wer macht was?

Dans cet exercice autocorrectif, il s'agit d'associer les activités sous forme d'images à des noms de personnes.

## IDÉE DE MINI-PROJET

Pour comparer les loisirs des jeunes Français et Allemands, les élèves mènent l'enquête dans le collège et interviewent chacun au moins dix autres élèves (pas forcément de la classe d'allemand). Chaque personne interviewée donnera cinq réponses. Les élèves envoient ensuite les résultats par mail aux correspondants en analysant ces statistiques.

Il s'agira donc tout d'abord de recueillir les informations avant de les mettre en commun en allemand dans la classe pour un sondage assez représentatif, puis d'écrire un compte-rendu (tâche de PE collaborative) pour envoyer aux partenaires et/ou comparer avec les statistiques du début du parcours : les résultats des jeunes Français sont-ils très différents de ceux obtenus du côté allemand ?

## DAS IST MEIN LIEBLING!

### PISTE DE DIDACTISATION



Stell deinem deutschen Partner deine(n) LiebessängerIn oder SportlerIn vor. Was macht er (sie) gern? Erkläre.

#### Greif zu!

Mein(e) Liebessänger(in) / Mein(e) Liebessportler(in) heißt...  
Er / Sie...

Tu présentes ton chanteur ou sportif préféré à ton correspondant en Allemagne. Qu'aime-t-il faire ?

Dans le cas d'un entraînement à la POC, la tâche peut donner lieu à un enregistrement.

## → Spiel-Ecke: Das Freizeit-Interview

Les élèves sont invités à se déplacer dans la salle de classe afin d'interviewer leurs camarades et trouver au moins deux personnes qui aiment chacune des activités de loisirs proposées.

## Etape 3 *Im Jugendzentrum*

## WOCHENKALENDER

### PISTE DE DIDACTISATION



Du bist in Deutschland zum Schüleraustausch in deiner Gastfamilie. Bei deiner Gastfamilie hängt in der Küche der Familienkalender. Was erfährst du über die Hobbys und die Aktivitäten der Familie?

#### Greif zu!


Die Hobbys meiner Gastmutter sind... / Meine Gastmutter ... gern  
Die Hobbys meines Gastvaters sind... / Mein Gastvater ... gern  
Sinas Hobbys sind... / Sie...  
Tims Hobbys sind... / Er...

## → Activité 5, LernBuch, p. 52

Le *Wochenkalender* reproduit dans le LernBuch permet de faire le lien avec les activités de loisirs de chacun et introduit l'abréviation *Juze* qui ne manquera pas d'étonner les élèves et fera l'objet d'une recherche lors de l'activité 6. L'élève est ici invité à formuler des énoncés simples à la fois sur les activités des différents membres de la famille, mais aussi sur leur emploi du temps en réutilisant éventuellement les jours et les heures vus dans le parcours *Schule – (fürs) Leben lernen?*.

## JUZE KONSTANZ (document texte, BDR)

### PISTE DE DIDACTISATION

 Im Kalender steht immer wieder „Juze“. Aber was bitte ist ein „Juze“? Informiere dich mit diesem Flyer.


### → Aktivité 6, LernBuch, p. 52

#### CORRIGÉ

- a. Jugendzentrum
- b. Gustav-Schwab-Straße 12c in Konstanz
- c. Man kann dort Kicker spielen, Tischtennis spielen, chillen, Sport machen, Musik machen, sich im Juze-Café mit Freunden treffen, im Internet surfen...

## AKTIVITÄTEN IM JUZE (document iconographique, BDR)

### PISTE DE DIDACTISATION

 Teilt euch in Gruppen ein. Jede Gruppe sucht auf den Flyern nach präzisen Informationen zu den Aktivitäten! (Wann? Für wen? Was genau?)

### → Aktivité 7, LernBuch, p. 53

a. Le professeur divisera les élèves en groupes. Chaque groupe travaillera sur l'un des flyers afin de présenter l'activité proposée au reste de la classe. Il s'agit de trouver les informations suivantes : **Quand? Pour qui? Quoi?** Les élèves pourront ensuite éventuellement reproduire le *Wochenplan* du Juze.



Schau dir den Flyer mit den Aktivitäten des Juze an. Stell den anderen eine Aktivität vor.

#### Greif zu!

Ihr könnt im Juze am... / jeden...  
Das fängt um... Uhr an.  
Die Aktivität ist für Jugendliche ab... Jahren / von... bis... Jahren.



b. Welches Profil passt? Suche eine interessante Aktivität für die Jugendlichen.  
Les élèves doivent chercher une activité intéressante pour chacun des profils proposés.

#### CORRIGÉ

1. Beats und Texte   2. Sport und Fitness   3. Beats und Texte   4. Your stage (Theater spielen)   5. Klettern

## PROGRAMM MIT MEINER AUSTAUSCHPARTNERIN

### PISTE DE DIDACTISATION

 Sag Sina was dich interessiert. Was möchtest du mit ihr im Juze machen? Was ist dein Profil?

#### Greif zu!

Ich will... / Ich möchte ...

Cette tâche de POC est un bilan intermédiaire consacré aux activités du *Jugendzentrum*.



## Etappe 4 Ich plane meine Woche

### LUKAS' ANRUF (document audio, BDR)

#### PISTE DE DIDACTISATION

Hör zu! Was will Lukas?

#### SCRIPT

**Frau Schulz:** Familie Schulz, hallo?

**Lukas:** Hallo, Frau Schulz. Hier ist Lukas. Ist Sina da?

**Frau Schulz:** Hallo Lukas. Ja, einen Moment. Siiiiiiiiina! Lukas am Telefon für dich!

**Sina:** Ich kooooomme! [leise: Danke]. Hallo Lukas! Alles klar?

**Lukas:** Hi! Ja, alles klar. Ich wollte dich fragen, ob du und dein Austauschpartner heute ins Juze-Café kommen wollt. Tina und Anton kommen auch!

**Sina:** Ähm, warte. Ich muss mal schauen. Heute ist Mittwoch. Wie viel Uhr ist es?

**Lukas:** 5 Uhr.

**Sina:** Oh, nein. Heute kann ich nicht. Ich habe Reiten. Aber morgen vielleicht? Oder noch besser Freitag? Wir gehen um 4 Uhr tanzen und können danach ins Café kommen.

**Lukas:** Ok, gut. Dann schreibe ich Tina und Anton eine SMS und wir treffen uns Freitag um 6 Uhr!

**Sina:** Super! So machen wir das! Bis Freitag!

**Lukas:** Bis Freitag! Tschüss!

On a tout intérêt à faire écouter une première fois l'enregistrement dans son intégralité pour permettre aux élèves de comprendre ce que veut Lukas. On procédera ensuite à une deuxième, voire troisième écoute jusqu'à 5 Uhr. Les élèves pourront ainsi répondre aux questions b, c et d. Pour répondre aux questions c et d, les élèves devront se reporter au *Wochenkalender* (activité 5, LernBuch p. 52).

#### → Aktivité 8, LernBuch p. 53

Hör dir Lukas' Anruf an und beantworte diese Fragen.

#### CORRIGÉ

- Lukas will mit Sina und ihrem Austauschpartner ins Café gehen.
- Heute ist Mittwoch. Es ist 5 Uhr.
- Nein, wir können nicht kommen. Sina hat um 6 Uhr Reiten. Und das Juze-Café schließt um 6 Uhr.
- Am Freitag.

#### → Sprache im Blick, LernBuch, p. 54 : Le verbe de modalité *können*

1. Il s'agit d'introduire le verbe de modalité *können* afin de pouvoir exprimer quand on est disponible et ce qu'on sait faire. Encore une fois, les élèves sont invités à réfléchir eux-mêmes en lisant les phrases proposées et en soulignant le verbe conjugué. Ils complèteront ensuite le tableau de conjugaison afin de mettre dans l'ordre les conjugaisons proposées et de compléter les conjugaisons régulières qui ne devraient pas poser problème à l'élève.

Observe les phrases suivantes et souligne le verbe conjugué.

Man kann im Juze Theater spielen.

Kannst du klettern?

Könnt ihr ins Café kommen?

Ich kann nicht singen.

Complète le tableau de conjugaison à l'aide des formes soulignées. Les formes pour lesquelles tu n'as pas d'exemple sont régulières.

#### CORRIGÉ

ich kann

er/sie/es kann

ihr könnt

du kannst

wir können

sie/Sie können

**2. Wann hast du heute Zeit? Bilde Sätze!**

Beispiel: ich – Samstag – 12.45 Uhr → Ich **kann am Samstag um 12 Uhr** 45.

Cet exercice permet à l'élève de s'entraîner à conjuguer le verbe *können* tout en révisant les heures.

**CORRIGÉ**

- a. wir – Sonntag – 16 Uhr → Wir können am Sonntag um 16 Uhr.
- b. ihr – Freitag – 17.30 Uhr → Ihr könnt am Freitag um 17 Uhr 30.
- c. Jan – Montag – 15.15 Uhr → Jan kann am Montag um 15 Uhr 15.
- d. Tina und Leo – Dienstag – 20 Uhr → Tina und Leo können am Dienstag um 20 Uhr.
- e. du – Montag und Dienstag – 18.15 Uhr → Du kannst am Montag und Dienstag um 18 Uhr 15.
- f. ich – Mittwoch – 15.45 Uhr → Ich kann am Mittwoch um 15 Uhr 45.

**→ Exercice autocorrectif 6 : Das kann ich!**

Cet exercice de conjugaison pourra être donné comme travail à la maison.

**AM WOCHENENDE****PISTE DE DIDACTISATION**

Was willst du am Wochenende mit Sina machen? Diskutiert zu zweit.

**→ Aktivité 9, LernBuch, p. 55**

Cette activité permet à l'élève d'exprimer ce qu'il veut faire ainsi que ce qu'il préfère faire. Pour préparer l'élève à cette activité, le professeur invitera sa classe à bien observer les propositions de phrases de la rubrique ci-dessous :

**Greif zu!**

Du: Hallo Sina! Willst du mit mir Handball spielen?

Sina: Handball?! Oh nein... Ich spiele nicht gern Handball. Ich will lieber ins Kino gehen...

**→ Sprache im Blick, LernBuch, p. 55 : Exprimer le souhait et la préférence****1. Observe ces phrases : comment est exprimé le souhait ? Et la préférence ?**

*Ich möchte Handball spielen.*

*Willst du ins Jugendzentrum kommen?*

*Ich will lieber shoppen gehen!*

L'élève devra conclure des phrases proposées qu'il peut exprimer un souhait avec *wollen* ou *möchte* et une préférence en y ajoutant *lieber*. L'illustration de la rubrique *Greif zu!* au-dessus peut l'aider également à arriver à cette conclusion.

Le professeur peut introduire ou revoir la conjugaison de *wollen* afin d'être sûr que les élèves seront capables de faire l'exercice suivant.

**2. Was wollen die Personen (lieber)? Bilde die Sätze!****CORRIGÉ**

- a. Ich will Basketball spielen. Du willst lieber zu Hause bleiben.
- b. Wir wollen schwimmen. Ihr wollt lieber im Park Tennis spielen.
- c. Ihr wollt an der Konsole spielen. Wir wollen lieber Musik hören.
- d. Du willst ein Picknick machen. Ich will lieber ein Eis essen gehen.
- e. Sebastian will Trompete spielen. Anna-Lena will lieber ihre Freunde treffen.
- f. Tina und Leo wollen in den Park gehen. Sina und Jan wollen lieber ins Kino gehen.

## IN EINEM VEREIN

### PISTE DE DIDACTISATION



Und was passiert, wenn Sina bei dir ist? Bist du in einem Club oder einem Verein? Erzähle.

Tu es rentré chez toi en France. Pour organiser un peu le programme quand ton correspondant viendra chez toi, tu présentes les activités que tu fais dans la semaine. Tu lui écris un mail ou une lettre et tu lui présentes ton club / ton association. Que faites-vous? Quand et où?

Cette tâche de production écrite peut donner lieu à un apport culturel autour du mot *Verein*.

### → Aktivité 10, LernBuch, p. 56

Cette activité permettra à l'élève de réviser le champ lexical des activités de loisir avant la réalisation du projet.

Start														
tan	→	zen	gen	Ki	en	→	ins	→	Ki	→	no			
rei		↓	Gi	ten	mach	↑	sing	sing	hen	←	ge			
sik		↓	tar	no	rei	→	ten	jog	↓	ma	zen			
Trom		↓	re	→	spie	→	len	pete	chat	←	len	ten		
ska	←	ren	Fahr	←	men	←	schwim	←	ten	tanz	ma			
↓		↑	fah	←	rad	Basket	sole	ball	Kon	fen				
↓		↑	Mu	→	sik	Freun	→	de	→	tref	Park	→	jog	ten
ren		↓	hō	→	ren	nen	fen	→	im	↑	gen	→	Ende	

### CORRIGÉ

- tanzen, Gitarre spielen, reiten, singen, ins Kino gehen, malen, chatten, schwimmen, Fahrrad fahren, skaten, Musik hören, Freunde treffen, im Park joggen
- Sina spielt gern Gitarre, Sina singt gern, Sina geht gern ins Kino, Sina malt gern, Sina schwimmt gern...

## VIEL LOS NACH DER SCHULE UND AM WOCHENENDE (document audio, BDR)

### PISTE DE DIDACTISATION



Was machen die interviewten Jugendlichen in ihrer Freizeit? Wann genau?

L'écoute pourra se faire en plusieurs étapes de sorte que les élèves puissent associer un prénom aux activités et aux indications temporelles correspondantes. Pour les élèves en difficultés, le professeur pourra concevoir une grille d'écoute avec, d'un côté, les prénoms des jeunes Allemands interviewés et, de l'autre, des vignettes illustrant les différentes activités mentionnées.

### SCRIPT

- Katharina, was machst du gerne am Wochenende?
- Am Wochenende spiele ich gerne Handball und Tennis.
- Und am Nachmittag?
- Da treffe ich mich oft mit Freunden, ich singe und ich lese gerne.
- Und Carlo, was machst du gerne nach der Schule?
- Ich skate gern oder gehe zum Hockey-Training.
- Was machst du denn gerne am Wochenende, Kathi?
- Ich spiele gerne Badminton oder Fußball.
- Nach der Schule, hast du da auch Hobbys?
- Ja, da hab' ich auch immer Fußball-Training oder ich treffe mich mit Freunden.
- Und Paula, hast du Zeit, nach der Schule dich mit Freunden zu treffen?

- Ja, oft, aber manchmal ist dafür auch keine Zeit.
- *Was machst du denn dann am Wochenende?*
- Ich lese auch sehr gerne und ich spiele auch gerne Ballspiele.
- *Paul, wann spielst du Tennis?*
- Ja, am Dienstag und am Donnerstag. Und wenn ich Spiele habe, meistens am Sonntag.
- *Hast du noch andere Hobbys neben dem Sport?*
- Ja, ich spiele gerne Computerspiele und spiele gern auch Schach.

### → **Activité 11, LernBuch p. 56 : Aussprache-Training**

**Zungenbrecher:** Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.

### → **Exercice autocorrectif 7 : Phonetik: [s] oder [ʃ]**

Il s'agit là de distinguer les sons [s], [ʃ] et [ʃp]. Les élèves associent chaque mot à un son.

### → **Exercice autocorrectif 8 : Phonetik: [s] oder [ʃ]**

L'élève est invité ici à écrire les mots qu'il entend sur la base de ce qu'il a découvert dans l'exercice précédent.

### → **Projekt: Zu dritt ein Programm organisieren**

#### PISTE DE DIDACTISATION



Dein Austauschpartner ist jetzt bei dir und ihr wollt mit einem Freund was zu dritt machen. Was wollt ihr machen? Schreib deinen Wochenplan!

Was willst du machen? Was willst du lieber machen? Was machst du gern / nicht gern?

Diskutiert und einigt euch auf drei bis vier Aktivitäten, die ihr machen wollt. Wann? Um wie viel Uhr? Wann könnt ihr?

Ton correspondant est chez toi. Avec une copine / un copain français, vous voulez organiser votre semaine afin de faire des activités ensemble. Comme ton correspondant ne parle pas bien français et pour être polis, vous parlez en allemand. Enregistrez votre discussion!

## Documents alternatifs

### SEID IHR IN EINEM VEREIN?

L'enregistrement, très court, pourra éventuellement servir de support d'entraînement ou d'évaluation de la compréhension de l'oral. Les élèves seront alors invités à repérer les activités de chacun des quatre jeunes interviewés.

#### SCRIPT

- Seid ihr in einem Verein?
- Ja, ich bin in einem Verein: ich bin Blau Weiß Köln und spiele dort Tennis.
- Ja, ich bin auch in einem Verein, und der heißt auch Blau Weiß Köln und dort spiele ich auch Tennis. Ansonsten bin ich noch in einem sehr, sehr großen Chor und ich spiele beim 1. FC Köln Handball.
- Ich bin im selben Verein und dort spiele ich aber Hockey.
- Ich bin in einem Fußballverein und in einem Badminton-Verein.

### MUNTEAN & ROSENBLUM UNTITLED (WHAT HAS HAPPENED TO US...)

Les œuvres de Markus Muntean et Adi Rosenblum représentent très souvent des jeunes en quête de réponses face à leurs questions existentielles et mettent en scène l'ennui et le loisir. Elles peuvent éventuellement servir de déclencheurs de parole.