


Essen **A1**

Super stark in den Tag!

→ Fiche signalétique du parcours

Titre	<i>Super stark in den Tag!</i>
Notion(s) culturelle(s) du programme	<input type="checkbox"/> langages <input checked="" type="checkbox"/> école et société <input type="checkbox"/> voyages et migrations <input checked="" type="checkbox"/> rencontres avec d'autres cultures
Problématique	En quoi le petit-déjeuner allemand est-il une spécificité culturelle ?
Objectifs culturels	<ul style="list-style-type: none"> • La culture du <i>Frühstück</i> (points communs et différences avec le petit-déjeuner français) • Quelques spécificités allemandes (<i>Apfelschorle, deutsche Brotkultur...</i>)
Objectifs linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> • Champ lexical du petit-déjeuner • Champ lexical de la forme et de la santé • Utiliser l'accusatif • Exprimer les contenants et les contenus • Exprimer un devoir avec <i>sollen</i>
Progression	Le parcours a été conçu pour prolonger <i>Freizeit</i> (réactivation du souhait, des moments de la journée).
Projet et descripteur CECRL associé	<i>Zusammen frühstücken</i>  A1 : Peut interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation et des corrections. Peut répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.
Documents alternatifs	(audio) <i>Schokolade (ein Rap-Song der Gruppe Deine Freunde)</i> (texte) <i>Weltmeister im Brotbacken</i> (audio) <i>Was frühstückt ihr?</i>
Formation générale de l'élève (pistes interdisciplinaires, parcours, socle)	<ul style="list-style-type: none"> • Contribution à la thématique d'EPI « Corps, santé, bien-être et sécurité » • Éducation à la santé • Contribution au domaine 3 « La formation de la personne et du citoyen » du socle

→ Présentation du parcours, objectifs

Ce parcours propose d'aborder la thématique de la nourriture au niveau **A1** à travers le prisme du petit-déjeuner, dans l'optique de placer directement les élèves **au cœur d'un projet**, d'une réalisation concrète : il s'agira d'organiser un petit-déjeuner allemand pour la classe (et / ou pour l'établissement dans le cadre d'un EPI sur les différents types de petits-déjeuners européens). Il s'inscrit ainsi dans l'entrée culturelle « rencontres avec d'autres cultures » du cycle 4.

Le professeur présentera le projet aux élèves et les invitera à réfléchir aux étapes nécessaires à sa réalisation. De façon concomitante, les élèves seront amenés lors de la séquence à s'interroger sur l'importance du petit-déjeuner en matière de santé et sur leurs propres pratiques. Cette séquence se prête ainsi bien à l'élaboration d'un EPI (langues étrangères-SVT) dans la thématique « Corps, santé, bien-être et sécurité » et pourrait enrichir le parcours citoyen de l'élève (domaine 3 du socle : « La formation de la personne et du citoyen »).













Étapes	Supports et tâches	Prolongements
<i>Einstieg</i>	Document iconographique + citation	
1. Dein Frühstückstyp	 Gesundes Frühstück	LernBuch Activités 1 et 2 p. 57-58
		LernBuch Aktivité 3 p. 58 Exercice autocorrectif 1
	 Was ich frühstücke	LernBuch Aktivité 4 p. 59 Fichiers MP3 Sprache im Blick (utiliser l'accusatif) p. 59
	 Einige Frühstückstypen	LernBuch Aktivité 5 p. 60
	 Was für ein Frühstückstyp seid ihr also?	LernBuch Aktivité 6 p. 61
2. Wie frühstücken die Deutschen?	 Typisch deutsches Frühstück	LernBuch Aktivité 7 p. 61 Sprache im Blick (exprimer les contenants et les contenus) p. 62 Exercice autocorrectif 2
	 Über Geschmack lässt sich nicht streiten!	LernBuch Aktivité 8 p. 62 Exercices autocorrectifs 3 et 4
3. Der beste Start in den Tag?	 Jetzt frühstück doch was!  Fit durch den Tag	LernBuch Aktivité 9a p. 62-63
	 Ein Info-Plakat über das Frühstück	LernBuch Aktivité 9b p. 63
4. Ein deutsches Frühstück organisieren	 Ein Essen unter Freunden	LernBuch Aktivité 10 p. 63 Sprache im Blick (donner un ordre) p. 64 Exercices autocorrectifs 5, 6 et 7
		LernBuch Aktivité 11 p. 64
	 Ein gemeinsames Frühstück planen	LernBuch Aktivité 12 p. 64-66 Sprache im Blick (exprimer un devoir avec <i>sollen</i>) p. 66 Exercices autocorrectifs 8 et 9
	 Am Büfettisch	

Tableau de correspondance des exercices autocorrectifs :

1. Phonetik [ç] oder [j]
2. Wortschatz rund um das Frühstück
3. Konjugation „mögen“ (1)
4. Konjugation „mögen“ (2)
5. Ein Essen unter Freunden
- 5bis.** Ein Essen unter Freunden
6. Für jedes Problem eine Lösung
7. Phonetik: -er oder -en (1/2)
8. Phonetik: -er oder -en (2/2)
9. Bist du ein Brotkenner?

 → **Projekt: Zusammen frühstücken**

Einstieg

Pour entrer dans la séquence et amener le thème, le professeur projette l'image issue de la banque de ressources montrant deux familles au petit-déjeuner, dont l'une prépare le *Pausenbrot* bien utile pour les heures à venir. Cette image est accompagnée d'un dicton allemand, *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*, avec sa traduction française. Cette entrée en matière permettra au professeur non seulement de réactiver le verbe *frühstücken*, mais aussi de problématiser la séquence : est-il bon / nécessaire / sain de prendre un petit-déjeuner aussi copieux ? Quelles sont les habitudes alimentaires des jeunes Allemands en matière de petit-déjeuner ? Diffèrent-elles vraiment des nôtres ?

Le professeur pourra ensuite présenter le projet à ses élèves et leur faire trouver les étapes du parcours nécessaires à sa réalisation : découvrir les particularités d'un petit-déjeuner allemand typique, savoir dire ce qu'on aimerait manger, boire, goûter, décider ce que chacun doit faire dans l'organisation et, bien sûr, connaître les expressions utiles pour communiquer lors de ce petit-déjeuner. Cela permet ainsi d'explicitier dès le début du parcours les différentes étapes à venir et ainsi donner du sens aux apprentissages.

Etape 1 Dein Frühstückstyp

GESUNDES FRÜHSTÜCK (document audio, BDR)

Ce document sonore permet d'entrer dans le vif du sujet. Il donne la parole à sept élèves allemands qui racontent ce qu'ils ont pris le matin même au petit-déjeuner ou ce qu'ils ont l'habitude de prendre. L'écoute est préparée par une activité dans le LernBuch.

→ Activité 1, LernBuch, p. 57

Cette activité lexicale permet d'entrer dans l'écoute. Le professeur invite tout d'abord les élèves à observer les photos du LernBuch. L'élève comprend qu'il va reconnaître / entendre / apprendre le lexique relatif au petit-déjeuner. Le professeur demande aux élèves d'illustrer par un dessin les mots transparents, ceux dont ils peuvent déjà deviner le sens par analogie avec le français (*Kakao, Mandarine, Karotte...*) ou avec l'anglais (*Wasser, Apfel*). Ce délestage permet de rassurer l'élève et de lui apprendre à prononcer ces premiers mots faciles qu'il reconnaîtra d'autant plus aisément dans le document sonore. En effet, le professeur proposera un modèle oral pour chacun de ces mots.

L'ensemble des illustrations constitue une grille d'écoute pour les témoignages. Le professeur explique aux élèves qu'ils vont devoir cocher les mots entendus dans le document selon le projet d'écoute suivant :

PISTE DE DIDACTISATION



Hör dir das Dokument an. Was frühstücken diese Schüler normalerweise?

Hilfen

- gesund: *sain, bon pour la santé*
- etwas Süßes: *quelque chose de sucré*
- das Gehirn: *le cerveau*
- denken: *penser*

SCRIPT

Ich frühstücke ganz oft Vollkornbrot mit Schmierkäse und einen Apfel. / Ich habe heute Tee getrunken und ein Vollkornbrot mit Käse und auch Tomaten und eine Mandarine. / Ein Käsebrot mit Wasser. / Ich habe eigentlich nur Müsli und Milch gegessen. / Brot mit Wurst. / Ein normales Wasser, ein Brot mit Frischkäse, und Obst: Karotte und Apfel. / Ich hab' Milch getrunken und Vollkornbrot mit Käse, mit Frischkäse. / Man muss was Gesundes essen und net immer nur was Süßes. So kann das Gehirn besser denken.

SWR Kindernetz, Das Gesunde Frühstück, von Sandra Goller. © SWR

→ Activité 2, LernBuch, p. 57-58

Après une première écoute complète, on fera des pauses après chaque intervenant pour permettre à l'élève de cocher les mots entendus. On aura remarqué au préalable que les aliments et les boissons sont dans deux ensembles différents (les boissons p. 57, les aliments p. 58). Pour les élèves plus à l'aise, on peut envisager de faire noter le numéro de la personne qui parle au lieu de cocher.

CORRIGÉ DES CASES À COCHER

Schüler 1: Apfel, Vollkornbrot, Schmierkäse

Schülerin 2: Tee, Vollkornbrot, Käse, Mandarine*

Schüler 3: Brot, Käse (introduire ici „Käsebroten“), Wasser

Schüler 4: Müsli, Milch

Schülerin 5: Brot, Wurst

Schülerin 6: Wasser, Brot, Frischkäse, Karotte, Apfel

Schülerin 7: Milch, Vollkornbrot, Käse

* Les élèves auront peut-être également entendu *Tomate*.

Au moment de la mise en commun, le professeur pourra introduire la préposition *mit* entendue à plusieurs reprises et attirer l'attention des élèves sur les noms composés à partir de *Käse* et de *Brot* (*Frischkäse* – *Schmierkäse* – *Käsebroten* – *Vollkornbrot*), ce qui peut faire l'objet d'une remarque sur la structure de ces mots composés et la dominance sémantique du mot situé à droite.

Entraînement à la phonétique / phonologie

Pour pouvoir réaliser la tâche, il semble important de travailler en amont la prononciation des nouveaux apports lexicaux. Dans ce parcours, nous nous consacrons à la différence entre les sons [ʃ] et [ç], ce qui paraît essentiel pour des débutants.

Le travail de prononciation se déroule en trois temps :

- écouter et répéter à l'échelle du mot (fichier MP3) ;
- réflexion sur l'orthographe avec la distinction *-ch-* et *-sch-* avec le même fichier MP3 (activité 3 du LernBuch). La découverte des mots *Honig* et *salzig* sensibilisera les élèves à la prononciation du *-ig* en fin de mot ;
- écouter et répéter à l'échelle de la phrase (exercice autocorrectif 1) : la mémorisation de cette phrase-modèle sera une aide précieuse pour la réalisation de la tâche de POC.

→ Activité 3, LernBuch, p. 58

SCRIPT DU FICHER MP3

die Milch, die Schokolade, der Schinken, der Schmierkäse, das Brötchen, der Honig, der Nicht-Frühstücker, salzig, deutsch, für dich, schnell

Observe : Le son [ʃ] qui se prononce comme en français se transcrit **sch**.

Le son [ç], qu'on retrouve dans *ich*, se transcrit **ch** ou **ig** en fin de mot.

Conseil au professeur : Le professeur pourra faire remarquer aux élèves que l'écriture *-ch-* ne se prononce pas toujours sous la forme du *Ich-Laut*, les élèves connaissent également le *Ach-Laut* de *Buch*, *auch*, etc.

<i>Ich-Laut</i>	après e, i, ä, ö, ü, ai, äu, ei, eu
<i>Ach-Laut</i>	après a, o, u, au

→ Exercice autocorrectif 1 : Phonetik [ç] oder [ʃ]

► Pour aller plus loin

Il peut être intéressant d'utiliser un logiciel libre gratuit d'enregistrement (comme Audacity), un lecteur-enregistreur de son (balado-diffusion) ou la fonction « dictaphone » des ordinateurs, smartphones ou tablettes pour permettre à l'élève de s'enregistrer et de réécouter sa production en la comparant avec le modèle.

WAS ICH FRÜHSTÜCKE

Tout naturellement, les élèves auront eux aussi envie d'imiter les jeunes Allemands entendus et de répondre à la question *Und du? Was frühstückst du?*

PISTE DE DIDACTISATION

Und du? Was frühstückst du?

a. Réalisation de la tâche de POC

Pour réaliser la tâche leur demandant d'expliquer ce qu'ils prennent au petit-déjeuner, les élèves pourront adapter le modèle de phrase à leur propre cas en utilisant les items du tableau de l'étape 1 et s'enregistrer, par exemple sur des lecteurs MP4.

→ Activité 4, LernBuch, p. 59

Production libre des élèves, à l'aide de la boîte *Greif zu!* du LernBuch.

Exemples de productions attendues :

- *Zum Frühstück esse ich Brot mit Butter und Marmelade. Ich trinke Milch.*
- *Zum Frühstück trinke ich einen Orangensaft und esse gern eine Banane.*
- *Zum Frühstück esse ich nichts.*

b. Mémorisation du vocabulaire

Après l'utilisation du lexique en contexte et pour aider à la mémorisation, le professeur pourra procéder à un *Kim-Spiel*. Après concertation au sein de la classe, chaque élève prépare à la maison une carte sur l'aliment de son choix (recto image, verso, mot allemand) afin de participer collectivement au jeu. Pour réaliser ces cartes, le professeur peut demander aux élèves de dessiner l'aliment de leur choix ou leur distribuer les images qu'il trouvera sur les planches de photos dans la *Spiel-Ecke* de ce parcours.

Fonctionnement du jeu : le professeur récolte les images puis en choisit trois ou quatre, les place au tableau grâce à des aimants en prononçant clairement les mots. Les élèves doivent fermer les yeux, le professeur retire une carte, demande aux élèves d'ouvrir les yeux et demande *Was fehlt?* Les élèves répondent, puis le professeur recommencera autant de fois qu'il le souhaite (en augmentant si nécessaire le nombre de cartes). Il pourra également donner la main à un élève. On conseille de ne pas dépasser dix minutes pour cette activité.

Remarque : si le professeur souhaite intégrer davantage de mots à cette phase de mémorisation, il peut d'ores et déjà avoir recours à l'exercice autocorrectif n° 2 (initialement prévu à l'étape 2, afin d'avoir un apport lexical progressif).

c. Prolongement grammatical

Sur la base des productions des élèves, le professeur attirera leur attention sur le fonctionnement de la langue, et plus particulièrement sur les marques portées par les déterminants afin d'introduire l'accusatif. On se reportera au *Sprache im Blick* du LernBuch.

→ Sprache im Blick, LernBuch, p. 59 : Utiliser l'accusatif

Pour initier le travail réflexif sur la langue contenu dans le *Sprache im Blick*, le professeur pourra vidéoprojeter ou écrire au tableau :

Zum Frühstück isst Maja ein Käsebrot, eine Banane und Mandeln. Sie trinkt dazu einen Tee.

L'objectif de cette activité du Lernbuch est que les élèves déduisent du questionnement et de l'observation les caractéristiques de l'accusatif.

CORRIGÉ

1. a. Zum Frühstück isst Maja ein Käsebrot, eine Banane und Mandeln. Sie trinkt dazu einen Tee.

- Maja: sujet
- ein Käsebrot, eine Banane und Mandeln: COD
- einen Tee: COD

En allemand, la fonction du COD correspond au cas de l'accusatif. Ce complément subit directement l'action du verbe.

b. Zum Frühstück isst Maja ein Käsebrot, eine Banane und Mandeln.

Sie trinkt dazu einen Tee.

On complètera ensemble le tableau à l'aune de ces phrases.

2.

		Masculin singulier	Neutre singulier	Féminin singulier	Pluriel
Nominatif	Déterminant défini	der Tee	das Käsebro t	die Banane	die Mandeln
	Pronom personnel	er	es	sie	sie
	Déterminant indéfini	ein Tee	ein Käsebro t	eine Banane	Ø Mandeln
	Déterminant négatif kein	kein Tee	kein Käsebro t	keine Banane	keine Mandeln
Accusatif	déterminant défini	den Tee	das Käsebro t	die Banane	die Mandeln
	pronom personnel	ihn	es	sie	sie
	déterminant indéfini	einen Tee	einØ Käsebro t	eine Banane	Ø Mandeln
	déterminant négatif kein	keinen Tee	keinØ Käsebro t	keine Banane	keine Mandeln

Les élèves, invités par leur professeur, feront la comparaison avec le cas du nominatif et constateront que les marques de l'accusatif restent celles du nominatif pour le pluriel, le neutre et le féminin singulier. Seul le masculin singulier marquera sa fonction COD par la présence de la marque *-n*.

On récapitulera les marques dans le cahier :

• **Nominatif et accusatif :**

- marque **s** au neutre (n'apparaît pas sur *ein* et *kein*)
- marque **e** au féminin et au pluriel

• **Mais pour le masculin singulier :**


- nominatif : marque **r** (n'apparaît pas sur *ein* et *kein*)
- accusatif : marque **n**

EINIGE FRÜHSTÜCKSTYPEN (document texte, BDR)

Après cette première étape-constat (description de ce que chacun mange au petit-déjeuner, côté allemand et côté français), on propose alors aux élèves de réfléchir à leurs habitudes alimentaires en matière de petit-déjeuner. On présentera aux élèves deux documents écrits à mettre en regard. Le texte 2 en anglais, *Types of breakfast eaters*, sert d'élément facilitateur pour la compréhension du texte 1 en allemand, notamment parce qu'il est plus synthétique. On peut imaginer conduire cette séance de cours en co-animation avec le professeur d'anglais dans le cadre de l'EPI décrit plus haut.

Le projet de lecture qui sous-tend cette activité de CE doit être clairement annoncé :

PISTE DE DIDACTISATION

 Bist du eher ein Frühstücksmuffel (= Nicht-Frühstücker) oder ein Frühstücksfan? Lies beide Texte und erkläre es dann deiner Klasse.

Il s'agira ici de développer des stratégies pour la CE, en insistant auprès des élèves sur le fait qu'ils pourront se resserrer de ces stratégies tout au long de leur scolarité en allemand, mais aussi dans l'étude d'une autre langue vivante.

Le professeur pourra demander dans un premier temps à deux élèves de venir écrire les deux titres (anglais et allemand) au tableau. On leur demandera d'entourer les similitudes à l'aide de couleurs différentes : ainsi *breakfast* sera mis en parallèle avec *Frühstück* et *types* avec *Typen*. Les élèves comprendront alors que les deux textes vont traiter du même sujet. Il sera donc logique de leur demander d'en rechercher les similitudes sur le plan du sens.

On pourra leur proposer de commencer par le texte anglais en soulignant les mots / expressions qui leur semblent importants (A : *tasty + healthy* ; B : *soon be hungry again* ; *doesn't have any breakfast*) et d'adopter trois couleurs différentes pour chacun de ces types.

Ces trois mêmes couleurs seront bien sûr à conserver pour mettre en évidence dans le texte allemand des éléments similaires sur le plan du sens. Ainsi on attend que les élèves surlignent de la même couleur et fassent un parallèle entre :

- A : *tasty + healthy* et 1 : *Gesund + Das perfekte Frühstück, Energie und Vitamine*
- B : *soon be hungry again* et 3 : *süß* ou 4 : *schnell frühstücken*
- C : *doesn't have any breakfast at all* et *Du hast keinen Hunger + Kakao und ... mehr nicht* en insistant des deux côtés sur les négations. Ils pourront à la suite remplir le tableau **a.** de l'activité **5** du LernBuch.

→ **Activité 5, LernBuch, p. 60****CORRIGÉ**

a.

A	These people really like having a tasty and healthy breakfast.	der gesunde Frühstück
B	These breakfast eaters only think they are having a good breakfast! They will soon be hungry again.	der süße Frühstück
C	This group simply doesn't have any breakfast at all. They often feel tired during the day.	der „kein Hunger“-Frühstück

Für zwei deutsche Frühstückstypen findest du kein Äquivalent im englischen Text: für welche?

→ der **deftige** Frühstück und der **schnelle** Frühstück.

b. They often feel tired during the day" = „Um 11 Uhr hast du meistens keine Energie mehr...“ Il s'agira ici de même de faire faire le lien entre : *feel tired* et *keine Energie mehr*.

c. Sur cette partie de la compréhension, les élèves se focalisent sur le texte allemand, le seul pour lequel des conseils apparaissent. On pourra diviser la classe en quatre ateliers, chaque groupe devant formuler en français le conseil prodigué dans le texte allemand. Plus qu'une traduction, on attend des élèves un conseil plausible. C'est l'occasion d'activer la stratégie suivante : avoir recours à sa connaissance du monde (*Weltwissen*) pour déduire le sens de certains énoncés. Si l'on transpose cette activité dans le cadre d'un EPI, les élèves germanistes peuvent ici servir de guides aux élèves hispanistes dans l'optique commune d'élaborer un poster sur l'ABC du petit-déjeuner sain et équilibré.

Frühstückstyp	Tipp (Zitat)	Conseil donné (en français)
2. der „deftige“ Frühstück	Aber nicht vergessen: auch mal Obst und Gemüse essen!	Manger des fruits et légumes.
3. der „süße“ Frühstück	Probier es mal anders: Kompott oder frische Früchte... das ist super gesund!	De la compote et des fruits frais... c'est bon pour la santé!
4. der „schnelle“ Frühstück	Hier ein Tipp: iss doch ein Müsli mit Obst und Quark. Das geht schnell und ist gesund!	Prendre du muesli avec des fruits et du fromage blanc. C'est rapide et bon pour la santé!
5. der „kein Hunger“ Frühstück	Warum nicht ein Joghurt mit Früchten? Du kannst auch ein Pausenbrot mitnehmen!	Prendre un yaourt avec des fruits et emporter un en-cas.

DEIN FRÜHSTÜCKTYP

Pour clore cette étape, il nous faut répondre au projet de lecture et dresser ainsi le profil de la classe. Les élèves s'improviseront donc en mini-journalistes et iront chacun interviewer l'un des leurs.

PISTE DE DIDACTISATION

Was für ein Frühstückstyp seid ihr also? Frühstücksmuffel oder Frühstücksfans? Vergleiche dein Profil mit dem Profil deiner Mitschüler und bestimme das Frühstücksprofil der Klasse.

Greif zu!

Was frühstückst du?
Warum bist du ein ...?
Vergiss die Vitamine nicht!

Ils pourront préparer en amont un panel de petites pancartes conseil, à distribuer en fonction du profil de leur interlocuteur. (*Vergiss die Vitamine nicht!, Du kannst ein Pausenbrot mitnehmen!, Iss doch ein Müsli mit Obst und Quark!*)

On peut encourager les élèves curieux (et friands d'activités mettant en œuvre leur intelligence logico-mathématique) à transformer les pourcentages obtenus en diagramme camembert, avec un tableur (pourquoi pas en collaboration avec le professeur de mathématiques, de SVT ou de technologie), comme le suggère l'activité 6 du LernBuch.

→ Activité 6, LernBuch, p. 61

La production dépendra des résultats du sondage réalisé en classe.

→ Piste jeu de classe : Spiel-Ecke

Bingo-Spiel: Lebensmittel

On propose à ce moment un bingo des aliments pour fixer le vocabulaire vu. Sont apparus avec la CE de nouveaux vocables du champ lexical *Essen und trinken* (*Obst, Joghurt, Quark, Schokoaufstrich, Orangensaft...*) qu'il sera bon de fixer par cette activité ludique. L'enseignant trouvera dans la banque de ressources des grilles vierges et plusieurs planches contenant 30 photos d'aliments en tout. Il pourra découper les photos et confectionner des grilles différentes qu'il distribuera aux élèves.

Voici la liste des 30 noms d'aliments :

Marmelade (die)	Frischkäse (der)	Schinken (der)	Karotte (n) (die)	Orangensaft (der)
Butter (die)	Schokoaufstrich (der)	Apfel (-) (der)	Honig (die)	Apfelsaft (der)
ein gekochtes Ei (das)	Vollkornbrot (das)	Banane (n) (die)	Mandeln (PL.) (die)	Milch (die)
Quark (der)	Brötchen (-) (das)	Mandarine (n) (die)	Kakao (der)	Mineralwasser (das)
Joghurt (der/das)	Müsli (das)	Tomate (n) (die)	Tee (der)	Obst (das)
Käsebrot (e) (das)	Wurst (-e) (die)	Paprika (die)	Kaffee (der)	Gemüse (das)

Etape 2 *Wie frühstücken die Deutschen?*

Il s'agira dans cette deuxième étape du parcours d'apporter aux élèves des connaissances sur la composition d'un petit-déjeuner allemand typique. Pour éviter les raccourcis de pensée et autres clichés, le professeur précisera par ailleurs que tous les Allemands ne sont pas forcément adeptes d'un tel petit-déjeuner (par manque de temps ou/et par goût) et qu'il faut se préserver des représentations uniformes. Cependant, et pour organiser et vivre un petit-déjeuner « à l'allemande », il est bon d'en découvrir les spécificités culturelles !

TYPISCH DEUTSCHES FRÜHSTÜCK (document texte, BDR)

Dans cette optique, on pourra présenter aux élèves le document de CE « *Typisch deutsches Frühstück* », LernBuch fermé. Seul ou en binôme, les élèves auront comme projet de lecture de dessiner la table dressée pour un petit-déjeuner typiquement allemand, par exemple en contextualisant ainsi :

Wir sind in Deutschland im Hotel « Adler »: Was steht auf dem Frühstückstisch? Lies den Text und unterstreiche die wichtigsten Komponenten des deutschen Frühstücks. Zeichne dann, was du verstehst.

On peut les inviter à légendier leur dessin, ce qui soulagera les élèves moins à l'aise en dessin figuratif ! Les dessins seront alors accrochés dans la classe et les élèves invités à regarder ceux de leurs camarades. S'installe alors un suspens : a-t-on compris la même chose que les autres ? Quel est le dessin le plus complet ?

On attend sur le dessin la présence de : *ein heißes Getränk – Kaffee – Tee – Kakao – warme Milch – Weißbrot – Schwarzbrot – Vollkornbrot – Brötchen – Marmelade – Honig – Aufschnitt – Schinken – Käse – Obstsaft – Orangensaft – Apfelsaft – Müsli – Joghurt – Quark – Frühstücksei.*

→ Activité 7, LernBuch, p. 61

Pour savoir quel élève a réalisé le dessin le plus complet et ainsi satisfaire la curiosité de tous, le professeur vidéo-projette le document photo qui se trouve dans le LernBuch p. 61. Les élèves peuvent à ce moment-là le découvrir et le comparer avec leur dessin. C'est tout naturellement qu'ils auront envie de compléter les étiquettes légende qui permettent de vérifier la compréhension du texte lu auparavant et d'introduire le vocabulaire des contenants dont on aura l'utilité pour la réalisation de la tâche finale.

CORRIGÉ

die Obstschale

das Glas Marmelade

die Flasche Milch

der Brotkorb mit Brötchen und Vollkornbrot

die Butterdose

das Frühstücksei

die Tasse Kaffee

die Wurstplatte

der Schinken

die Käseplatte

die Schale Müsli

Pour la mise en commun, quelques élèves viennent à tour de rôle montrer un élément de la photo vidéoprojetée en commentant de façon simple : *Hier steht(die Obstschale) / Da liegt die Käseplatte*. L'introduction de ces deux verbes de position ne doit pas être un problème. Les élèves emploieront bien sûr naturellement *ist*, le professeur peut à ce moment-là écrire au tableau *steht* en dessinant une flèche verticale à côté, et *liegt* en apposant une flèche horizontale. On pourra ensuite en profiter pour s'attarder sur les contenants et contenus avec le *Sprache im Blick* p. 62 du LernBuch.

→ Sprache im Blick, LernBuch, p. 62 : Exprimer les contenants et les contenus**CORRIGÉ**

2. Déduis la règle : Pour exprimer un contenu en allemand, contrairement au français, on n'utilise pas de préposition pour relier le contenant au contenu.

3. Applique la règle :

- une bouteille de jus d'orange : *eine Flasche Orangensaft*
- une tasse de thé : *eine Tasse Tee*
- un verre de jus de pomme : *ein Glas Apfelsaft*
- une assiette de fromage : *ein Teller Käse*. Préciser qu'on peut aussi utiliser le mot composé *Käseplatte*.
- un bol de salade de fruits* : *eine Schale Obstsalat*
- une cuillère de sucre : *ein Löffel Zucker*

* Les élèves peuvent avoir besoin de chercher ce mot dans le dictionnaire, car il n'a pas été encore rencontré.

→ Exercice autocorrectif 2 : Wortschatz rund um das Frühstück

On pourra en devoir à la maison, proposer l'exercice autocorrectif 2 *Wortschatz rund um das Frühstück* du parcours afin que l'élève fixe les différents aliments qui composent le petit-déjeuner allemand et s'entraîne à les prononcer. Les élèves devront apprendre également les expressions contenant / contenu du n° 3 de *Sprache im Blick*.

ÜBER GESCHMACK LÄSST SICH NICHT STREITEN!

La reprise de la séance de cours suivante pourra débiter par une POI, en appui avec l'étape 8 du LernBuch p. 62 qui invite les élèves à se remémorer de quoi se compose un petit-déjeuner allemand.

PISTE DE DIDACTISATION

Jetzt weißt du, wie du deutsch frühstückten kannst. Was meinst du dazu? Erzähle es deinem Nachbarn.

- a. Was magst du? Was magst du nicht?
- b. Was kennst du nicht? Was möchtest du mal gern probieren?

Le but est d'y rattacher leurs propres goûts (*Was magst du? Was magst du nicht?*), mais aussi de se projeter dans la tâche finale, où l'élève sera invité à tester de nouvelles saveurs et habitudes alimentaires (*Was kennst du nicht? Was möchtest du mal gern probieren?*). Le verbe *mögen* – expression du goût au présent de l'indicatif et sous sa forme *möchte* pour l'expression du souhait – a pu être abordé dans les parcours *Cyberspace* et *Freizeit*.

→ Activité 8, LernBuch, p. 62

Production individuelle.

Afin de bien fixer la conjugaison de *möchte* (exercice autocorrectif 3) et de bien faire la différence entre l'expression du goût et du souhait (exercice autocorrectif 4), on invitera les élèves à s'entraîner par écrit de façon individuelle.

→ Exercice autocorrectif 3 : Konjugation „mögen“ (1)

→ Exercice autocorrectif 4 : Konjugation „mögen“ (2)

Etape 3 *Der beste Start in den Tag?*

L'étape 3 fait écho au tout premier document de CO *Gesundes Frühstück* dans lequel la dernière élève à s'exprimer évoquait le bien-fondé d'un petit-déjeuner sain. Cette question mérite qu'on s'y attarde, vu le nombre encore important d'élèves dans nos classes qui commencent leur journée sans avoir pris de petit-déjeuner consistant, voire pas de petit-déjeuner du tout...

Cette prise de conscience répond aussi, dans les nouveaux programmes et objectifs, à la mise en place d'un Parcours Éducatif de Santé pour tous les élèves (BO n° 5 du 4 février 2016 : « Enjeu primordial au sein du système éducatif, la santé, dans ses dimensions physique, psychique, sociale et environnementale, est un élément essentiel de l'éducation de tous les enfants et adolescents. Elle constitue un facteur important de leur réussite éducative. »)

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990

PISTE DE DIDACTISATION



Suche in den Dokumenten A und B Informationen über das Frühstück.

Dans cette étape, nous proposons deux documents complémentaires à mettre en regard :

- le document A de CO *Jetzt frühstück doch was!* où l'importance énergétique et les bienfaits d'un bon petit-déjeuner équilibré sont soulignés ;
- le document B de CE *Fit durch den Tag*, qui se compose d'un graphique illustré présentant deux courbes et d'un petit texte explicatif éclairant le graphique. Ce document tend à démontrer qu'un élève ayant pris un bon petit-déjeuner aura de meilleures performances physiques et intellectuelles qu'un élève qui commencera sa journée sans cet apport énergétique.

On peut proposer de faire avec sa classe successivement l'exploration des deux documents de réception ou alors, selon le profil des élèves, de faire travailler en groupes de besoin, soit la CE, soit la CO. Cette dernière option présuppose une phase de mise en commun en plénière afin de remplir le tableau de l'activité 9a du LernBuch (p. 63) qui servira de synthèse entre les différents groupe de travail.

Hilfen

- gemütlich: *agréable*
- ohne Stress: *sans stress*

A. JETZT FRÜHSTÜCK DOCH WAS! (document audio, BDR)

SCRIPT

„Jetzt frühstück doch was!“ Nerven dich deine Eltern manchmal auch mit diesem Spruch? Fragst du dich, ob das gut sein kann, den Tag gleich mit essen zu beginnen? Doch. Das ist sogar richtig gut. Denn für den Start in den Tag braucht dein Körper Kraft und Energie, und die bekommt er mit dem Frühstück. Eine Schale Müsli, Käsebrot, Joghurt, Tee und das am besten alles schön gemütlich, ganz ohne Stress. Also, wenn Eltern meinen: „Jetzt frühstück doch was!“, dann ist das eine tolle Chance, den eigenen Körper mit Energie für den Tag zu versorgen.

SWR Kindernetz, Esswohnheiten. Copyright SWR

Avant de découvrir le document A, le professeur peut écrire le contenu de la bulle sur le tableau *Jetzt Frühstück doch was!* et demander aux élèves *Wer sagt das?* Les élèves proposeront sûrement : *die Eltern, mein Papa, meine Mama* (ou peut-être même *die Erwachsenen* vu auparavant dans l'étape 2). Le professeur peut enchaîner avec la question *Wie reagiert ihr darauf?*, on peut s'attendre aux réponses : *Ja, ich frühstücke/Nein, ich frühstücke nicht/ Ich esse/ trinke nur...* Les élèves découvrent ensuite la CO et mettront en relation les mots *Frühstück* avec *Energie*. Le professeur pourra à ce moment-là consigner avec eux les mots compris dans un tableau et introduire le synonyme, *Kraft*, qui apparaît dans la CO.

die Eltern: JETZT FRÜHSTÜCK DOCH WAS!	
Positiv: Ja , ich frühstücke.....	Negativ: Nein, ich frühstücke nicht!
Das ist sogar richtig gut!	Meine Eltern nerven damit.
Körper bekommt Kraft und Energie für den Tag.	Keine Energie für den Körper.

B. FIT DURCH DEN TAG (document iconographique + texte, BDR)

Ce document d'accès plus facile peut être abordé avec des élèves plus faibles ou /et en délestage du document A. En effet, le texte est court et sa compréhension est facilitée par la présence du graphique clair aux deux courbes illustrées. On peut inviter les élèves à inscrire sur chacune des deux courbes les prénoms de Bruno et de Max afin de vérifier leur compréhension. Ici, on pourra introduire le mot *fit* dans les commentaires co-construits avec la classe : *Max (rote Linie) isst kein Frühstück und ist nicht so fit. Bruno frühstückt jeden Morgen um 8 Uhr und ist fit. Sein Körper und sein Kopf funktionieren gut, denn er hat viel Energie.*

Le tableau de l'activité 9a du LernBuch p. 62-63 va permettre aux élèves de niveau **A1** de faire la synthèse entre les deux documents de réception en les aidant à se focaliser sur les informations essentielles présentes dans l'un ou/et l'autre des documents.

→ Aktivité 9a, LernBuch, p. 62-63

CORRIGÉ

a. Welches Dokument (A und/oder B) bringt welche Information? Kreuze an!

	Dokument A	Dokument B
1. Mit einem guten Frühstück bist du fit.	X	X
2. Gegen 10 Uhr vormittags funktionieren dein Körper und dein Kopf am besten, wenn du richtig gefrühstückt hast.		X
3. Ein ruhiges und stressfreies Frühstück ist ein guter Start in den Tag.	X	
4. Ohne Frühstück gibt es mehrere Phasen am Tag, wo du keine Energie hast.		X
5. Es ist wichtig, dass du zu den richtigen Zeiten isst und trinkst.		X
6. Frühstücken ist wichtig, denn es bringt deinem Körper die Kraft und Energie, die er braucht.	X	

EIN INFO-PLAKAT ÜBER DAS FRÜHSTÜCK

PISTE DE DIDACTISATION



Mach ein Info-Plakat über das Frühstück für jüngere Schüler.

Il est bon à ce moment-là que l'élève travaille individuellement pour poser ses idées sur l'intérêt d'un petit-déjeuner et pour répondre à l'intitulé de l'étape 3 : *Der beste Start in den Tag?*

→ Aktivité 9b, LernBuch, p. 63

b. Meine Zwischenbilanz zum Thema Frühstück

→ Warum ist Frühstück wichtig?

Exemples de productions attendues : *Frühstücken ist wichtig, denn der Körper braucht Kraft und Energie für den Tag. Gute Frühstücksideen: ein Käsebrot und ein Orangensaft; oder Müsli und Milch /Joghurt; ein Butterbrot, ein Obstsalat und ein Tee: So bist du fit! So funktionieren Kopf und Körper gut. Du brauchst Energie für den Tag: frühstück doch was!*

Pour lutter contre un défaut de prononciation récurrent chez nos élèves, nous conseillons les deux exercices auto-correctifs 7 et 8. Ils permettent aux élèves de s'exercer au calme chez eux (ou dans une salle informatique au collège) et de prendre conscience de l'accent de mot, et notamment des fins de mots en -er avec le « schwa », bien particulier à la langue allemande. On peut aussi à cette occasion travailler de façon ludique le *Zungenbrecher* du LernBuch p. 64 et proposer en plénière un petit concours de prononciation lors de la séance suivante.

→ Exercice autocorrectif 7 : Phonetik: -er oder -en (1/2)

→ Exercice autocorrectif 8 : Phonetik: -er oder -en (2/2)

Etape 4 Ein deutsches Frühstück organisieren

Après s'être interrogé sur ses propres pratiques en matière de petit-déjeuner, après s'être documenté sur la nature d'un « vrai » petit-déjeuner allemand et sur le bien-fondé du petit-déjeuner dans le quotidien d'un collégien, il est temps de passer à la préparation concrète de notre tâche finale : importer un petit-déjeuner allemand dans notre établissement et en faire l'expérience. Cela présuppose aussi l'acquisition d'expressions utiles pour remercier, se resservir, demander à une personne de nous passer un aliment, dire ce qu'on préférerait manger/boire, etc. C'est l'objet de notre prochaine ressource intitulée *Ein Essen unter Freunden* qui va permettre aux élèves de découvrir ce lexique en situation, et de s'appropriier ces expressions en vue de la tâche finale.

EIN ESSEN UNTER FREUNDEN (roman photo animé, BDR)

PISTE DE DIDACTISATION



Schau dir die Fotogeschichte an. Wie läuft das Essen unter Freunden?

Le roman-photo animé de la banque de ressources présente quatre amis en train de déjeuner ensemble (Simon et Sonja invités chez Sven et Leyla à déguster une pizza). En fonction de l'activité langagière qu'il souhaite travailler, le professeur choisira la version audio ou/puis avec les bulles. La compréhension du document peut être facilitée par la présence de bulles, l'élève de niveau **A1** multiplie alors les canaux de réceptions oraux et écrits. Le professeur pourra axer sur la CO dans un premier temps et sur la CE dans un second temps.

SCRIPT dans bulles incrustées sur les photos

- **Leyla:** Hallo, wie geht's?
- **Sven:** Setzt euch, bitte!
- **Leyla:** Was möchtet ihr trinken?
- **Simon:** Ich hätte gern eine Apfelschorle.
- **Sonja:** Ich auch!
- **Sven:** Hier ist die Pizza!
- **Leyla:** Sven, hol bitte die Getränke!
- **Sonja:** Hm, Leyla, deine Pizza schmeckt super!

- **Simon:** Ja, sehr lecker. Sonja, gib mir die Flasche Wasser, bitte!
- **Leyla:** Simon, möchtest du noch ein Stück Pizza?
- **Simon:** Ja, gern!
- **Leyla:** Und du, Sonja? Iss doch das letzte Stück!
- **Sonja:** Danke, aber ich bin satt!

Ce document donne lieu ensuite à un exercice autocorrectif, qui permet aux élèves de s'entraîner, avant la tâche finale en POI, pour acquérir les réflexes langagiers utiles par le biais d'une situation analogue de la vie courante où l'on a besoin :

- de savoir demander à qn ce qu'il veut manger/boire ;
- de formuler / proposer un choix (entre plusieurs aliments) ;
- d'en redemander ;
- de demander à qn de nous passer un aliment ;
- de dire que l'on n'a plus faim ;
- de solliciter des formules de politesse usuelles : *bitte, danke*, exprimer un souhait avec *möchte...*

Dans un premier temps, les élèves découvrent le document. Ils lisent ensuite les questions du LernBuch p. 63 et visionnent à nouveau la vidéo avant d'y répondre. L'objectif est ici de clarifier la situation d'énonciation avant de se consacrer aux *Redemittel* utiles et réexploitables pour notre tâche finale.

→ Activité 10, LernBuch, p. 63

CORRIGÉ

- | | |
|--|---------------------------|
| a. Wie viele Personen gibt es in der Gruppe? | vier |
| b. Wie heißen sie? | Leyla, Sven, Sonja, Simon |
| c. Wer lädt ein? | Leyla und Sven |
| d. Wer sind die Gäste? | Sonja und Simon |
| e. Was essen sie? | Pizza |

Les exercices autocorrectifs 5 et 5bis prolongent ce travail de compréhension globale en faisant écouter et manipuler les déclarations de chacun. Ce corrigé pourra servir de bilan lexical à mémoriser à la maison.

→ Exercice autocorrectif 5 et 5bis : Ein Essen unter Freunden

Les élèves découvrent le script de la vidéo et s'entraînent à jouer la scène. Là encore, plusieurs options :

- soit en visionnant la vidéo (version 2 : vidéo sans les bulles, et sans le son) et en faisant à quatre les voix off de la vidéo ;
- soit sans la vidéo (pour les élèves plus à l'aise) sous la forme de saynète. Inviter les élèves à s'écarter du modèle en apportant des variations de leur choix à ce sketch.

C'est sûrement le moment adéquat pour s'attarder sur les quelques formes à l'impératif rencontrées dans le document. Cette réflexion peut s'engager grâce à la rubrique « *Sprache im Blick* : Donner un ordre » dans le LernBuch p.64. Pour réaliser l'activité 1, on peut distribuer aux élèves le script du roman photo afin de les amener à repérer les formes verbales à l'impératif. On pourra ensuite demander aux élèves ce qu'ont en commun les verbes de chacune des colonnes : ce sera le moment de compléter ensemble la première ligne du tableau (*Singular/Plural*) avant de s'interroger (dernière ligne), sur la formation de l'impératif à la 2^e personne du singulier (colonne de gauche) et à la 2^e personne du pluriel (colonne de droite), en demandant aux élèves d'observer les formes verbales (radicaux et terminaisons).

→ Sprache im Blick, LernBuch, p. 64 : Donner un ordre

CORRIGÉ

Singular	Plural
Sven, hol bitte die Getränke!	Sven und Simon, holt bitte die Getränke!
Sonja, setz dich bitte!	Sonja und Simon, setzt euch bitte!
Sonja, bediene dich!	Sonja und Simon, bedient euch!
Sonja, gib mir die Flasche Wasser, bitte!	Sonja und Sven, gebt mir bitte die Flaschen Wasser!
Sonja, iss doch das letzte Stück!	Sonja und Simon, esst doch die letzten 2 Stücke!
Formation : Radical du verbe seul. Attention : changement de voyelle au radical pour les verbes forts en « e ».	Formation : Radical du verbe + terminaison « t » (2 ^e personne du pluriel)

L'exercice autocorrectif 6 peut être donné à faire à la maison. *Für jedes Problem eine Lösung* est un exercice de CE où apparaissent des conseils exprimés à l'impératif. Chacun doit être associé à une situation-problème donnée. Cet exercice, dans la thématique de ses items, nous rapproche de l'organisation de la tâche finale (*einkaufen gehen, etwas kaufen, etwas essen wollen...*)

→ Exercice autocorrectif 6 : Für jedes Problem eine Lösung

La séance suivante peut débuter par la mise en commun de l'exercice autocorrectif 6, que l'on peut rendre plus vivante en distribuant à huit élèves huit étiquettes *Problem*, et à huit autres les huit étiquettes *Lösung*. Quand un élève lit son étiquette « problème », l'élève qui possède la solution adaptée doit se manifester spontanément et la lire. On peut renouveler l'opération en n'utilisant que les étiquettes « problème », dans ce cas, huit élèves doivent réagir de façon adaptée en proposant sans aide un conseil. On peut aussi supprimer toutes les étiquettes si les élèves se sentent prêts à interagir sans aucune aide.

→ Aktivité 11, LernBuch, p. 64

Zungenbrecher: Klaus Knopf liebt Knödel, Klöße, Klopse. Knödel, Klöße, Klopse liebt Klaus Knopf.

EIN GEMEINSAMES FRÜHSTÜCK ORGANISIEREN

PISTE DE DIDACTISATION

Was brauchen wir für unser deutsches Frühstück? Was müssen wir besorgen?

a. Teilt euch in 4 Gruppen. Geht zu euren Mitschülern und stellt Fragen. Schreibt dann eure Ergebnisse auf.

- das Team A fragt nach den Getränken
- das Team B fragt nach Salzigem;
- das Team C fragt nach Süßem;
- das Team D fragt nach Brot und Müsli.

La phase de cours suivante propose avec l'activité 12 du LernBuch p. 64-65 d'aborder concrètement l'organisation de la séance suivante, consacrée à la réalisation de la tâche finale et à la dégustation *in vivo* au collège du petit-déjeuner allemand. Il s'agit ici de responsabiliser et d'impliquer les élèves, chacun étant chargé d'apporter un aliment (voir avec la direction de l'établissement pour l'autorisation).

Le petit-déjeuner n'a pas forcément lieu dans le cadre du cours d'allemand, il peut aussi s'inscrire dans un projet EPI plus vaste, dont l'intitulé pourrait être : « Comment optimiser mes performances physiques avec mon potentiel ? ». Celui-ci impliquerait alors les disciplines langues vivantes, SVT et EPS et s'ancrerait dans le Parcours Santé de l'élève. Ce parcours

peut également s'inscrire dans un projet « Semaine européenne des petits-déjeuners » où l'établissement travaillerait en collaboration avec les écoles primaires et la restauration scolaire.

Le professeur engage une discussion avec ses élèves : *Was brauchen wir für unser deutsches Frühstück? Was müssen wir kaufen?* L'objectif est de faire ensemble le bilan des besoins alimentaires (aliments et quantités) pour mener à bien la réalisation du petit-déjeuner.

→ Activité 12, LernBuch, p. 64-66

Il va falloir répartir le travail afin que les élèves, divisés en quatre groupes, recensent ce dont on va avoir besoin. Cette activité met donc en œuvre la POI puisque les élèves se lancent dans des mini-interviews au cours desquelles ils seront amenés à réfléchir à ce qu'ils vont avoir envie de manger/boire lors du petit-déjeuner. Pour que cette activité gagne en rentabilité, nous proposons la répartition suivante : le groupe A cible les besoins en boissons, le groupe B s'occupe du salé, le groupe C des aliments sucrés et le groupe D plus particulièrement des aliments à base de céréales (voir les mini-dialogues esquissés ci-dessous). Les élèves doivent être libres de circuler dans la classe et se munir du tableau du LernBuch pour consigner les réponses obtenues. Chaque élève va donc interviewer et être à son tour interviewé par d'autres (remarque : au sein de chaque groupe, les élèves doivent au préalable se mettre d'accord pour ne pas interroger deux fois la même personne). Dans cette POI, les élèves remobiliseront des connaissances du parcours (*möchte, etw. gern essen und trinken...*), un point de rappel pourra être fait également sur l'expression de la préférence (*lieber / am liebsten*).

Favoriser la différenciation : pour faciliter le travail des interviews, le professeur distribue à chaque groupe une fiche-outil avec la trame des dialogues d'impulsion. En fonction de son autonomie face à la langue, chaque élève décide de conserver ou pas ce modèle pour l'interaction. On peut en effet concevoir de laisser un temps aux équipes pour mémoriser les questions à poser, avant de se lancer dans les interviews sans aide. Ou alors on demande aux élèves de se séparer de cette aide quand ils n'en éprouvent plus le besoin.

Team A: Getränke

Greif zu!

Schüler A: „Was möchtest du lieber trinken? Tee, Milch, Kakao oder Kaffee? Willst du auch gern einen Saft dazu? Am liebsten Apfelsaft oder Orangensaft?“

Schüler X: „Ich trinke lieber Dazu möchte ich gern ein Glas ... haben.“

Team B: Salziges

Greif zu!

Schüler B: „Möchtest du etwas Salziges zum Frühstück essen? Isst du gern Aufschnitt? Lieber Salami, Schinken oder Mortadella? Und willst du auch Käse essen? Lieber Frischkäse oder Emmentaler?“

Schüler X: „Ja, ich möchte lieber ... Ich esse gern eine Scheibe ...“

Team C: Süßes

Greif zu!

Schüler C: „Möchtest du etwas Süßes zum Frühstück essen? Was isst du am liebsten: Honig oder Marmelade? Möchtest du auch einen kleinen Obstsalat dazu essen?“

Schüler X: „Am liebsten möchte ich ... Ja, ich esse auch gern einen ... Nein danke, ich möchte kein ...“

Team D: Brot und Müsli

Greif zu!

Schüler D: „Möchtest du lieber ein Brötchen oder lieber zwei Scheiben Vollkornbrot? Oder willst du nur ein Müsli? Mit Milch, Quark oder Joghurt?“

Schüler X: „Am liebsten möchte ich ... Ja, ich esse auch gern ein ..., bitte mit ... Nein danke, ich möchte kein ...“

Utilisation des TICE : si le professeur dispose de tablettes dans sa classe, on peut également imaginer que chaque groupe remplisse en guise de bilan un petit compte-rendu sur la plateforme d'écriture collaborative de *Blick & Klick*. Cette mission intermédiaire s'intitulerait ainsi : *ein gemeinsames Memoboard erstellen*, ce que l'on peut également réaliser avec un outil comme padlet.

Il s'agira en dernière partie de séance de demander aux élèves qui apporte quoi (dernière colonne du tableau 12b p. 65) et de récapituler ensemble ces décisions dans la partie 12c p. 66 afin de lever tout malentendu organisationnel. En contexte, les élèves emploieront donc sous l'impulsion du professeur le verbe de modalité *sollen*, qui fait l'objet du point *Sprache im Blick* à la page 66 du LernBuch. Une attention particulière sera portée sur la place des parties verbales (conjuguée et infinitive) et sur la structure du groupe infinitif en allemand. On pourra faire ensuite le parallèle entre une phrase construite avec *sollen* et une autre avec *möchte*.

Greif zu!

„Wir brauchen also Käse für Personen.“

„Wir müssen also ... Flasche(n) Milch / Packung(en) Tee / ... Scheibe(n) Salami, usw. kaufen / mitbringen.“

À la maison, chacun réalisera donc son propre post-it où il notera ce qu'il doit apporter (modèle dans le LernBuch p. 66). Les post-it pourront être ensuite affichés dans la classe, la séance suivante.

→ Sprache im Blick, LernBuch, p. 66 : Exprimer un devoir avec *sollen*

Écris les phrases de l'exercice 12c dans le tableau, comme pour l'exemple.

Que remarques-tu quant aux formes dans les parties colorées ?

CORRIGÉ

Sarah und Anna	sollen	den Schinken	besorgen.
Ich	soll	...	mitbringen.
Wir	sollen	unser Besteck	nicht vergessen.
Melanie	soll	...	mitbringen

Les formes dans la colonne violette sont conjuguées, celles dans la colonne bleue sont à l'infinitif.

→ Exercice autocorrectif 9 : Bist du ein Brotkenner?

AM BÜFFETTISCH

PISTE DE DIDACTISATION



Du bist in einer Jugendherberge und willst frühstücken. Ein deutscher Gast hilft dir am Buffet. Spiel die Szene mit deinem Nachbarn.

Tipp: Such dir ein Buffet aus.

- am Getränke-Buffet
- am Milchprodukte-Buffet
- am Brot- und Müsli-Buffet
- am Käse-Buffet
- am Wurst- und Schinken-Buffet

Afin de vérifier si les élèves sont bien prêts pour la réalisation de la tâche finale, le professeur peut proposer une activité de POI qui place l'élève dans une situation analogue. L'activité se déroule en binôme. Les élèves décident de leur rôle et du type de buffet. Les élèves sont amenés à réutiliser les expressions vues précédemment. L'interaction doit se co-construire spontanément, sans recours à une préparation écrite préalable. C'est à ce moment-là que le professeur peut aider les élèves à mettre en place des stratégies de compensation en POI :

- Si je ne comprends pas une question, je demande *Wie bitte?/Noch einmal bitte?*
- Si mon interlocuteur ne répond pas à ma question, je la répète. En cas de blocage persistant (exemple pour la question *Möchtest du etwas Warmes trinken?*), je lui propose plusieurs solutions, par ex. *Tee, Kaffee oder einen Kakao?* afin de le mettre sur la voie.
- Si un camarade n'arrive pas à « démarrer », je prends l'initiative de le faire, l'important étant d'arriver à communiquer ! (*Hast du ein Problem? Brauchst du Hilfe? Möchtest du etwas anderes trinken? Hast du noch kein Glas?, usw.*)

BILAN, LERNBUCH, P. 66

Pour clore le travail de préparation et réactiver les acquis du parcours, nous proposons l'élaboration d'une carte mentale p. 66 où chaque élève personnalise son bilan lexical dans son LernBuch. Il sera encouragé à utiliser des couleurs, des symboles, des dessins, des flèches pour rendre visible sa propre logique. C'est lui qui fera le choix des mots et expressions

importants à retenir, c'est encore lui qui vérifiera la justesse de l'orthographe et la présence pour chaque nom de l'article. Il n'y aura donc pas de « correction » au sein de la classe car toutes les cartes mentales seront différentes et auront le droit de l'être ! En revanche, si certains veulent la reproduire en grand pour contribuer à l'affichage mural de la salle de classe, ce sera une bonne occasion de découvrir plusieurs cartes mentales sur ce sujet.

→ **Projekt: Zusammen frühstücken**

PISTE DE DIDACTISATION



Projet final : réalisation concrète du petit déjeuner allemand, en allemand.

Après la phase de préparation du petit-déjeuner, tant d'un point de vue organisationnel que linguistique, il est temps de procéder à un petit-déjeuner à l'allemande, dans la salle de classe, en salle de restauration ou en dehors du cours (voir avec le chef d'établissement).

Du début à la fin du repas, il est possible pour les élèves de jouer le jeu et de ne s'exprimer qu'en allemand. L'interaction reposera sur des échanges brefs et simples (– *Kannst du mir ... geben?* – *Ja, klar!* / – *Möchtest du ...?* – *Nein, danke, ich bin satt.*) et sur des énoncés appréciatifs (– *Das ist lecker.* – *Ja, sehr lecker!*)

Si le professeur souhaite procéder à une évaluation, il est invité à enregistrer (ou à filmer) l'ensemble pour mieux analyser les prestations de chaque élève (téléphone portable, lecteur-enregistreur MP3, etc.).

► Pour aller plus loin

Macht eine Diashow über euer deutsches Frühstückserlebnis.

Sortiert die besten Fotos und kommentiert sie mit kurzen Sätzen.

Sucht euch eine passende Musik aus.

Documents alternatifs

RAP « SCHOKOLADE » DU GROUPE DEINE FREUNDE

La Banque de ressources propose le clip vidéo de la chanson.

Paroles de la chanson :

YEAH...
 Das ist ein Lied
 über etwas, was ich ganz oft haben möchte,
 aber immer nur von einer Person bekomme.
 Ich esse jeden Tag Obst,
 mal weniger, mal mehr.
 Bei uns zu Hause ist der Obstteller niemals leer.
 Und Mama sagt, iss die Äpfel und Bananen,
 Birnen, Mandarinen und den ganzen andern Kram.
 Und dann erzählt sie mir, wie wichtig Vitamine sind,
 und sagt: „Komm, iss deinen Teller auf, sei ein liebes Kind!“
 und ich bin lieb, der liebste, den es gibt.
 Aber wenn ich aufgegessen hab, dann sing ich dieses Lied:
*Obst und lecker Gemüse ja, das macht mich groß und stark,
 denn heute möcht' ich zur Oma fahren, die gibt mir, was ich mag.*

**Oma gibt mir Schokolade – Yeah – lecker Schokolade,
Oma holt mir Naschi aus dem Schrank.
Sie hat da so 'ne Schublade, Schublade voller Schokolade
Voll, so wie im Schlaraffenland
Ich will Schokolade – lade – lade, ja, ich will so gerne Schokolade
Ich will Schokolade – lade – lade, aber wisst ihr, was ich jeden Tag ess'?**

Ich esse jeden Tag Gemüse
mal weniger, mal mehr.
Bei uns zu Hause ist Gemüse wirklich niemals leer.
Und Papa sagt, iss die Gurken und Tomaten,
von mir aus aus dem Supermarkt, am liebsten aus dem Garten.
Und dann erzählt er mir, wie wichtig Vitamine sind,
und sagt: „Iss dein Gemüse auf, komm, sei ein liebes Kind!“
Und ich bin lieb, der liebste, den es gibt,
aber wenn ich aufgegessen hab, dann sing ich dieses Lied:
*Obst und lecker Gemüse ja, das macht mich groß und stark,
denn heute möcht' ich zur Oma fahren, die gibt mir, was ich mag.*

**Oma gibt mir Schokolade – Yeah – lecker Schokolade,
Oma holt mir Naschi aus dem Schrank.
Sie hat da so 'ne Schublade, Schublade voller Schokolade
Voll, so wie im Schlaraffenland
Schoko – Schokolade – lade schallallallalalala...**

«Schokolade», paroles et musique de Florian Sump, Markus Pauli
et Lukas Nimscheck, © Éditions Aplus Publishing & Unknow Publisher (NC)

WELTMEISTER IM BROTBACKEN

Ce document alternatif propose une CE sur un fait culturel majeur.

WAS FRÜHSTÜCKT IHR?

SCRIPT

- Was frühstückt ihr?
- Ich esse jeden Morgen ein Brötchen mit Marmelade und trinke dazu einen Tee.
- Und du, Katharina?
- Ich esse gar nichts, aber ich trinke jeden Morgen einen frischen Smoothie.
- Paula, was frühstückst du?
- Morgens esse ich ein leckeres Graubrot und trinke dazu ein Glas Wasser.
- Ich mache mir morgens einen Käsetoast und trinke dazu einen Apfelsaft.
- Ich esse ein Müsli mit Früchten und trinke einen Kakao.
- Und Paul?
- Ich esse morgens immer Obst und trinke dazu Milch.